

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA SISWA KELAS VII SMPSYUHADA SUKARAJA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Ananda Dwi Safitri¹, Nila Sudarti², Tuti Herawati³, Hanina⁴
^{1,2,3,4}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan
email: dwia93996@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam model *Think Pair Share* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi berbantuan media gambar pada siswa kelas VII SMP Syuhada Sukaraja Tahun Ajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan design *two group pre-test post-test*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP Syuhada Sukaraja Tahun Ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VII-1 dan VII-2. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar dan kelas VII-2 sebagai kelas yang diterapkan tanpa model *Think Pair Share* berbantuan media gambar. Data penelitian ini diperoleh menggunakan instrumen berupa tes unjuk kerja. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata *posttest* kemampuan menulis teks deskripsi kelas eksperimen adalah 80,67 dan nilai rata-rata kelas kontrol 69,00. Hasil uji t menunjukkan nilai sig. (2- taileld) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Think Pair Share* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi berbantuan media gambar.

Kata kunci: Model *Think Pair Share*, Menulis Teks Deskripsi, Media Gambar

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an influence in the Think Pair Share model on the ability to write descriptive texts assisted by picture media at VIIth Class students of SMP Syuhada Sukaraja in 2024/2025 Academic Year. This type of research is quantitative. The method used in this study is a quasi-experimental with a two-group pre-test post-test design. The population of this study are all students of VIIth Class Students of SMP Syuhada Sukaraja in 2024/2025 Academic Year, consisting of 2 classes, namely class VII-1 and VII-2. The sample of this study is taken using a purposive sampling technique consisting of two classes, namely class VIIth-1 as an experimental class that applies learning using the Think Pair Share model assisted by image media and class VIIth-2 as a class that is implemented without the Think Pair Share model assisted by image media. The data for this study are obtained using an instrument in the form of a performance test. The results of the data analysis obtained an average posttest score for the ability to write descriptive texts for the experimental class is 80.67 and an average score for the control class is 69.00. The results of the t-test showed a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ thus H_0 is rejected and H_a is accepted, thus it can be concluded that there is an influence of the Think Pair Share model on the ability to write descriptive texts assisted by image media.

Keywords: *Think Pair Share Model, Writing Descriptive Texts, Picture Media*

PENDAHULUAN

Kemendikbud (2014) menjelaskan bahwa dalam pembelajaran bahasa yang berbasiskan teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan sekedar sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang berfungsi untuk menjadi sumber aktualisasi diri penggunaannya pada konteks sosial-budaya akademis. Terdapat beberapa keterampilan menulis yang termuat dalam kurikulum merdeka yaitu menulis teks deskripsi, teks narasi, teks prosedur, teks hasil observasi, surat, puisi rakyat, fabel, dan legenda. Namun, peneliti fokus pada menulis teks deskripsi. Ariyana, Ramadhani, Sumiyani (2020:359) mengemukakan teks deskripsi merupakan suatu karangan yang mana bertujuan untuk menggambarkan suatu objek berdasarkan fakta, dipaparkan secara terperinci dan dipaparkan berdasarkan suatu keadaan yang sebenarnya secara mendetail sehingga disaat pembaca membacanya seolah-olah merasakan dan melihat suatu objek yang digambarkan ataupun yang dipaparkan tersebut.

Dari hasil wawancara dengan guru bahasa indonesia di SMP Syuhada Sukaraja didapatkan informasi permasalahan awal adalah siswa belum memahami teks deskripsi. Siswa tidak mengerti langkah yang harus dilakukan dalam menulis teks deskripsi. Mereka jenuh ketika menulis teks deskripsi, karena mereka tidak mengerti hendak menulis dari mana. Media Pembelajaran yang digunakan disekolah masih belum bervariasi sehingga mempengaruhi minat belajar siswa. Hal ini juga berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas hanya menggunakan buku paket bahasa indonesia, minat belajar siswa dalam penjelasan materi yang disampaikan guru hanya sekedar mendengarkan tanpa

ada respon balik dari siswa cenderung pasif.

Penelitian Efendi hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran lebih menerapkan teacher centered approaches yaitu pendidik menjadi pusat informasi bagi siswa, sehingga pembelajaran cenderung konvensional, pola pembelajaran ini lebih kepada keaktifan pendidik dibandingkan dengan peserta didik, sehingga pendidik menganggap bahwa pembelajaran di kelas hanya untuk menuntaskan materi yang ada di buku saja dan peserta didik dipandang sebagai objek bukan sebagai subjek pembelajaran sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengeksplorasi pengetahuan (Effendi 2021:45). Hal ini juga disebabkan pada minimnya pengetahuan siswa dalam menerima pelajaran, selain itu kurangnya penggunaan media pembelajaran dan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Think Pair Share*. Penggunaan Model *Think Pair Share* diperlukan siswa dalam menumbuhkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam interaksi antara satu dengan yang lain, serta bekerja dalam kelompok kecil serta siswa saling berdiskusi dengan anggota kelompok dan berinteraksi dengan anggota lain sehingga membantu siswa untuk mengatasi hambatan saat berinteraksi serta komunikasi (Nurul *et.al.*, 2024:84).

Peneliti menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dibantu dengan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan adalah media gambar. Arsyad (2018:192) menyatakan bahwa media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. penggunaan media gambar sebagai sarana dalam pembelajaran tersebut dapat menumbuhkan daya kreativitas siswa sehingga mereka dapat

mengembangkan daya nalarnya dan dapat terlibat secara aktif dalam situasi belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen Arikunto (2010:22). Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Syhada Sukara semester genap tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Syhada Sukaraja yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini 2 kelas yang diambil secara *purposive sampling* yaitu kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol menerapkan pembelajaran biasa dengan jumlah siswa masing-masing berjumlah 36 orang. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel 1.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah unjuk kerja menulis teks deskripsi. Pengujian hipotesis yang dikemukakan, dilaksanakan dengan membandingkan rata-rata skor

kemampuan menulis teks deskripsi yang dicapai baik kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Data diperoleh ditabulasikan kemudian dicari nilai rata-ratanya. Sebelum dilakukan penganalisisan data, terlebih dahulu ditentukan skor masing-masing kelompok sampel lalu dilakukan pengolahan data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji normalitas menggunakan *Software SPSS Versi 2.5*
2. Uji homogenitas menggunakan *Software SPSS Versi 2.5*
3. Uji hipotesis menggunakan *Software SPSS Versi 2.5*

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 53,17 dan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 50,17. Rincian nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diringkas dalam tabel 2.

Tabel 2. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rentang		<u>Kelas Kontrol</u>		Kelas Eksperimen	
Nilai	Frekuensi	Rentang Nilai		Frekuensi	
0-40	10	0-40		6	
41-54	7	41-54		10	
55-60	6	55-60		5	
61-65	1	61-65		4	
66-70	3	66-70		2	
71-75	3	71-75		3	
Total	30	Total		30	
Rata-rata	50,17	Rata-Rata		53,17	

Setelah diberikan perlakuan yang berbeda dimana kelas eksperimen diberi perlakuan dengan model pembelajaran Think Pair Share berbantuan media gambar dan kelas kontrol diberi pembelajaran biasa. Kedua sampel

tersebut diberi posttest untuk melihat kemampuan akhir siswa. Distribusi frekuensi data posttes pada kedua sampel dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rentang Nilai	Kelas Kontrol	Rentang Nilai	Kelas eksperimen
	Frekuensi		Frekuensi
41-54	5	55-60	1
55-60	4	61-65	3
61-65	4	66-70	3
66-70	4	71-75	4
71-75	7	76-80	4
76-80	1	81-85	6
81-85	1	86-90	6
86-90	3	91-95	3
Total	30	Total	30
Rata-rata	69,00	Rata-Rata	80,67

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai posttes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu 80,67 pada kelas eksperimen dan 69,00 pada kelas kontrol. Sebelum menguji hipotesis, dilakukan dua uji penting yaitu uji

a. Uji Normalitas

normalitas dan uji homogenitas. Pengujian ini sangat penting untuk memastikan keandalan dan keakuratan hasil yang diperoleh. Adapun hasil uji normalitas dan uji homogenitas sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	0.146	30	0.103
Posttest Kontrol	0.121	30	0.200
Pretest Eksperimen	0.129	30	0.200
Posttest Eksperimen	0.126	30	0.200

Sumber: *Ouput SPSS*

Kriteria penilaian yang digunakan didasarkan pada nilai probabilitas, dimana jika tingkat signifikansi $>0,05$ berarti data berdistribusi normal, sedangkan jika tingkat signifikansi $<0,05$ berarti data

tidak memenuhi syarat distribusi normal. Berdasarkan temuan yang disajikan pada Tabel terlihat nilai signifikansi yang diperoleh $>0,05$ yang berarti data memang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.694	1	58	0.198
	Based on Median	1.364	1	58	0.248
	Based on Median and with adjusted df	1.364	1	53.470	0.248
	Based on trimmed mean	1.723	1	58	0.194

Sumber: *Output SPSS*

Hasil uji homogenitas varians pada Tabel 5 khususnya tingkat signifikansi (sig) berdasarkan mean menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan tingkat varians yang hampir sama. Dengan nilai sig

sebesar 0,198 yang lebih besar dari ambang batas standar sebesar 0,05 kita dapat dengan yakin menyatakan bahwa varians pada kedua kelas adalah homogen.

c. Uji Hipotesis

Tabel 6 Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		
		t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Kemampuan menulis	Equal variances assumed	-3.920	0.000	-11.667
	Equal variances not assumed	-3.920	0.000	-11.667

Sumber: *Output SPSS*

Setelah dilakukan analisis hasil uji t kemampuan menulis siswa menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar pada materi menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Syuhada Sukaraja diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi yang berlaku umum yaitu 0,05. Oleh karena itu hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar pada materi menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Syuhada Sukaraja.

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dikelas yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar hasilnya lebih baik dari pada siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran biasa. Hal ini sejalan dengan penelitian Nurul Al Fatana dkk, (2021) bahwa belajar dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif sehingga siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari tentang menulis teks deskripsi. Anggraini, (2024) menambahkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat membantu siswa dalam berkolaborasi dan melatih interaksi sosial sehingga dapat menumbuhkan daya semangat dalam pembelajaran dan menumbuhkan rasa percaya diri serta menghargai pendapat orang lain serta berbantuan media gambar yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak, menarik

perhatian, serta memotivasi siswa dalam belajar.

Berbeda halnya dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar. Pembelajaran konvensional yang diterapkan peneliti dikelas kontrol hanya sebatas penyampaian materi dan contoh teks deskripsi. Sumber utama bahan ajar hanya berasal dari buku paket. Hal ini membuat siswa kurang dapat memvisualisasikan serta memahami struktur teks deskripsi dengan baik

SIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajian yang dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Dari hasil penelitian ini tampak bahwa nilai posttes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan bahwa model *Think Pair Share* berbantuan media gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang membantu dalam penelitian ini, kepada ibu dosen pembimbing saya Ibu Nila Sudarti, S.Pd., M.Pd., Bapak Dekan FKIP Universitas Asahan Bapak Dailami, M.Pd, Bapak/ibu dosen FKIP Universitas Asahan dan para staf Universitas Asahan. Serta kepada Ibu Nur Aisyah, S.S selaku kepala sekolah SMP Syuhada Sukaraja yang telah memberi izin dalam pelaksanaan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair*

Share (Tps) Terhadap Kemampuan
Menulis Puisi Kelas VIII
SMP

Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun
Pembelajaran 2023/2024.

Jurnal

Multidisiplin Ilmu Akademik, 1(4), 599-
611.

Ariyana, Intan S.R, dan Sumiyani.,
(2020), Merdeka Belajar
Melalui Penggunaan Media
Audio Visual Pada
Pembelajaran Menulis Teks
Deskripsi, *Silampari Bisa:
Jurnal Penelitian Pendidikan
Bahasa Indonesia, Daerah, Dan
Asing*,3: 356-361.

Arikunto, S., (2010), *Prosedur Penelitian
Suatu Pendekatan Praktek*,
Rineka Cipta, Jakarta.

Arsyad, M.N., (2018), Penerapan Media
Pembelajaran Berbasis
Multimedia Interaktif Terhadap
Mahasiswa IKIP Budi Utomo
Malang, *Agastya: Jurnal
Sejarah Dan Pembelajarannya*,
8(2):188-198.

Effendi, M. R., Nurparatiwi, S., Narulita,
S., Tsaqila, D. F., Nurhidayat,
M., (2021), Penguatan Softskill
Guru Dalam Upaya
Peningkatan Etos Belajar
Peserta Didik Pada Masa
PAndemi Covid-19, *Sivitas:
Jurnal Pengabdian dan
Pemberdayaan Masyarakat*,
1(2): 41-51.

Kemendikbud., (2014), *Panduan Teknis
Pembelajaran dan
Penilaian*, Kementrian
Pendidikan dan Kebudayaan,
Jakarta

Nurul, A.F., Akmal, H., Salam., (2024),
Pengaruh Model Pembelajaran
Think Pair Share dan Model
Pembelajaran Think Talk Write
terhadap keterampilan Menulis
Teks Deskripsi Siswa kelas VII
SMP Negeri 5 Tinambung,

*Jurnal Onoma: Pendidikan,
Bahasa dan Sastra*, 1(2):80-86