

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING
MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI SMA AL MA'SHUM KISARAN**

Ratu Ayu Nadilla

Guru SD Swasta Al Washliyah 80 Kisaran

*Koresponden: ratu96@gmail.com

Info Artikel

Kata kunci:

Analisis; pembelajaran daring,
Motivasi.

Article History:

Diterima: Februari 20, 2026

Disetujui: Maret 27, 2026

Dipublikasi: Maret 31, 2026

DOI:

<https://doi.org/10.36294/jmp.v10i2.5387>

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan angket sebagai alat ukur. Penelitian ini dilakukan di SMA Al Ma'shum Kisaran dengan melibatkan 17 siswa kelas XI-MIA 3. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, dan teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket yang berisi pernyataan positif dan negatif. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menghitung presentase data dari setiap indikator, kemudian menginterpretasi skor presentase data dari setiap indikatornya secara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI-MIA 3 SMA Al Ma'shum Kisaran berada pada kategori cukup. Hal ini diperoleh dari skor presentase motivasi dengan nilai rata-rata 2,79. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi berbagai pihak dalam melakukan sistem pembelajaran secara daring. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring khususnya materi trigonometri.

Abstrak

Keyword:

Analysis; Online learning,
Motivation.

This study aims to analyze students' learning motivation in online learning during the COVID-19 pandemic. This study uses a qualitative approach with a questionnaire as a measuring tool used. And the study was conducted at Al Ma'shum Kisaran High School involving 17 students of

class XI-MIA 3. The data collection technique in this study used a purposive sampling technique, and the data collection technique was carried out through observation and questionnaires containing positive and negative statements. The data analysis technique used in this study was calculating the percentage of data from each indicator, then interpreting the percentage score of each indicator in depth. The results of this study indicate that the learning motivation of class XI-MIA 3 students of Al Ma'shum Kisaran High School is in the sufficient category, this is obtained from the percentage score of the motivation with an average value of 2.79%. This study is expected to be an evaluation of various parties in implementing the online learning system. This study is also expected to be a study material for other researchers in analyzing student learning motivation in online learning, especially trigonometry material.

PENDAHULUAN

Saat ini Indonesia berada dalam masa darurat, karena belum menunjukkan penurunan jumlah pasien yang terdeteksi positif *COVID-19*. Melihat hal ini, pemerintah berupaya memberikan penanggulangan untuk mengurangi dampak dari virus tersebut. Salah satunya dengan melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dan anjuran memakai masker, menjaga jarak, menjaga kebersihan dan lainnya. Hal ini tidak hanya berpengaruh terhadap sektor perekonomian negara, tetapi juga terhadap sistem kehidupan masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari angka pengangguran yang kian meningkat dikarenakan pemberhentian tenaga kerja, kejahatan yang semakin tidak terkendali, dan perubahan sistem belajar dari tatap muka menjadi dalam jaringan atau disingkat daring.

Perubahan ini terjadi di setiap wilayah Indonesia, khususnya Sumatera Utara. Pemberlakuan PSBB membuat masyarakat sulit untuk beraktivitas, terlebih bagi masyarakat dengan perekonomian menengah ke bawah. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat penyebaran Covid-19, dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran dalam jaringan (Kemendikbud, 2020).

Pembelajaran daring adalah suatu metode pembelajaran dimana proses pengajaran terjadi secara terpisah dari proses belajar, sehingga komunikasi antara tenaga pengajar dan peserta didik harus difasilitasi melalui bahan cetak, media elektronik, dan lainnya. Menurut Dabbagh dan Ritland (dalam Iskandar, 2020) pembelajaran daring adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan memanfaatkan alat bantu pendidikan, melalui media internet

untuk memfasilitasi proses belajar melalui aksi dan interaksi yang berarti. Penggunaan sistem pembelajaran daring menghadapi berbagai kesulitan. Hal ini terutama dirasakan pada mata pelajaran matematika yang dianggap semakin sulit dipahami jika disampaikan secara daring.

Mata pelajaran matematika, khususnya trigonometri merupakan salah satu materi yang sangat sedikit disukai dan hanya sebagian siswa yang berhasil dalam memahaminya. Menurut Nugraha, Kadarisma, & Setiawan, (2018) belajar matematika merupakan suatu proses pembelajaran matematika yang dapat melatih berpikir siswa agar mampu berpikir secara logis, kritis dan kreatif. Namun, dengan strategi pembelajaran yang tepat, kesulitan tersebut dapat diminimalkan. Hanya dikarenakan matematika selalu berkaitan dengan angka dan rumus bukan berarti segalanya menjadi hambatan untuk belajar.

Proses belajar mengajar yang berlangsung baik secara tatap muka maupun daring selalu berkaitan dengan motivasi. Menurut Santrock (2015), motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah dan kegigihan perilaku. Perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama Menurut Hamzah B. Uno (2011) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu pertama, hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, dan kedua, harapan akan cita-cita. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Saat proses belajar mengajar, siswa akan semangat belajar apabila adanya hal-hal yang akan diperoleh. Seperti ingin mendapat pujian guru, orang tua, nilai tambahan, hadiah yang dijanjikan, ataupun ingin mendapat ranking satu di kelas.

Setelah melakukan observasi awal dengan mewawancarai salah seorang guru di SMA Al Ma'shum Kisaran bernama Bapak Dedi Siswo S.Pd, M.Pd yang disampaikan melalui *chat* pribadi *whatsapp*, pada saat tatap muka saja siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika khususnya materi trigonometri. Karena bagi siswa, matematika itu membosankan dan sulit dimengerti ketika dijelaskan. Namun begitupun sebagai seorang guru, harus bisa mengatasi hal tersebut.

Apalagi saat ini pembelajaran memakai sistem daring, banyak sekali keluhan-keluhan para siswa yang disampaikan kepada beliau. Dari mulai jaringan yang susah didapat karena lokasi rumah yang jauh, penjelasan materi yang kurang jelas dimengerti dan terkadang lupa untuk mengikuti kelas secara daring. Siswa juga kesulitan mempelajari konsep segitiga siku-siku dan wilayah kuadran yang berkaitan dengan sudut istimewa. Mereka lebih memilih belajar secara tatap muka dibandingkan daring, dikarenakan selama proses belajar dilakukan secara daring membuat siswa kurang puas untuk berdiskusi kepada guru dan siswa. Ditambah lagi sekarang banyak aplikasi sosial media dan *game* yang membuat anak-anak sekarang kecanduan dan tidak ingat waktu.

Dari hasil wawancara singkat peneliti dengan narasumber yang memberikan gambaran bahwa pembelajaran daring memberikan perubahan terhadap motivasi belajar siswa khususnya di kelas MIA 3 SMA Al Ma'shum Kisaran. sehingga haruslah mengetahui apa alasan siswa yang kurang antusias dalam belajar, apakah itu dari lingkungan sekitar atau kurangnya peranan orang tua yang mengawasi di rumah selama pembelajaran berlangsung. Dan apa solusi untuk mengatasi kendala yang dialami siswa khususnya di masa pandemi *COVID-19* ini.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIA 3 SMA Al Ma'shum Kisaran yang beralamat di Jl. Batu Asah no 2 Kelurahan Sidodadi. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang bertujuan menggambarkan dan menginterpretasikan objek penelitian secara sistematis. Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis bagaimana motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran secara daring kelas XI MIA 3 SMA Al Ma'shum Kisaran di era *COVID-19* tahun ajaran 2021/2022 pada materi Trigonometri.

B. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui data dan gambaran yang sebenarnya mengenai penelitian ini maka langkah yang paling utama dilakukan adalah teknik pengumpulan data. Menurut Nazir (2013), pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Tujuan utama penelitian Adalah memperoleh data yang akurat.

C. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2015), analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengelompokkan data dan menjabarkan serta menyusun dan menyimpulkan data untuk mempermudah dalam memahaminya.

Ada tiga komponen yang terdapat dalam analisis data kualitatif, yaitu :

(a) Menghitung skor pada setiap butir soal sesuai dengan pedoman yang telah dibuat peneliti; (b) Selanjutnya lakukan pemberian kategori skor untuk mengetahui motivasi belajar siswa; (c) Membuat deskripsi pada setiap kategori dengan acuan indikator motivasi belajar yaitu dengan membandingkan skor yang diperoleh dan indikator motivasi belajar yang dapat dipenuhi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring materi trigonometri di SMA Al Ma'shum Kisaran. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Al Ma'shum Kisaran yang berjumlah 17 orang sebagai sampel penelitian.. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Pengambilan data dilakukan melalui angket terhadap siswa di sekolah selama penelitian berlangsung. Angket yang diberikan kepada siswa berjumlah 24 butir soal.

a. Analisis Kevalidan

Penelitian ini menggunakan angket dalam mengukur motivasi belajar siswa. Pertanyaan berupa angket yang diberikan kepada siswa sebelumnya sudah divalidasi oleh 3 orang validator

yang sudah dipilih oleh peneliti. Validator dalam penelitian ini terdiri dari satu orang guru mata pelajaran matematika SMA Al Ma'shum Kisaran dan dua orang dosen pendidikan matematika Universitas Asahan. Adapun nama-nama validator dalam penelitian ini adalah :

Tabel 4.1. Daftar Nama Validator

No	Nama Validator	Keterangan
1	Elfira Rahmadani, S.S.Pd.I., M.Pd NIDN 0103099001	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Asahan
2	Sri Rahmayanti, S.Pd., M.Si NIDN 0117048301	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Asahan
3	Dedi Suryo, S.Pd., M.Pd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Al Ma'shum Kisaran

Dengan adanya 3 orang validator maka dapatlah hasil dari validasi angket sebagai instrumen dalam penelitian ini. Berikut adalah hasil validasi angket motivasi belajar :

Tabel 4.2. Hasil Validasi Angket

No	Nama	Item Jawaban				Skor
		1	2	3	4	
1	Validator 1	5	4	5	5	17
2	Validator 2	5	4	5	5	19
3	Validator 3	4	5	4	4	19

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa validator 1 memberikan skor 17, validator 2 memberikan skor 19 dan validator 3 memberikan skor 19, maka total keseluruhan skor validasi angket adalah 55. Berdasarkan hasil dari validasi soal dengan menggunakan rumus validasi maka dapat dipersentasekan hasil ketiga validator sebesar 91,67%. Maka angket motivasi belajar tersebut sangat valid dan layak untuk digunakan.

B. Pembahasan

a. Analisis Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Tiap Indikator

Angket yang diberikan kepada siswa digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa kelas XI SMA Al Ma'shum Kisaran. Soal terdiri dari 24 pertanyaan yang setiap pertanyaannya mengandung indikator dari motivasi belajar. Pertanyaan tersebut dijawab oleh siswa sesuai dengan apa yang mereka alami selama belajar. Berdasarkan lembar jawaban angket motivasi belajar siswa, peneliti menjumlahkan skor untuk setiap penilaian siswa. Setelah itu motivasi belajar siswa diklasifikasikan dalam lima kategori yaitu, sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik.

Pada bagian ini akan dipaparkan mengenai analisis data motivasi belajar siswa. Data yang diperoleh melalui angket kemudian analisis di deskripsikan dalam bentuk paragraf.

Berikut ini akan dipaparkan mengenai hasil angket peserta didik. Adapun pemaparan dan deskripsi hasil angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Indikator Pencapaian motivasi belajar siswa

Indikator	Frekuensi						Total			
	SS	%	S	%	TS	%	STS	%	F	%
Indikator 1	12	14,1	34	40	29	34,11	10	11,7	85	100
Indikator 2	21	24,7	26	30,58	26	30,58	12	14,1	85	100
Indikator 3	18	21,1	36	42,35	21	24,70	10	11,7	85	100
Indikator 4	13	15,2	48	56,47	18	21,17	6	7,0	85	100
Indikator 5	19	22,9	30	35,29	19	22,94	0	0	85	100

1. Data presentasi angket respon siswa untuk indicator I (Tekun dalam mengerjakan tugas)

Tabel 4.4 Presentase Tiap Item Respon Siswa Indikator I

No Item		SS		S		TS		STS	
(+)	(-)	F	%	F	%	F	%	F	%
1		7	41,17	9	52,94	1	5,88	0	0
10		2	11,76	7	41,17	6	35,29	2	11,76
	3	1	5,88	5	29,41	10	23,52	1	5,88
	5	1	5,88	3	17,64	8	47,05	5	29,41
	16	1	5,88	10	58,82	4	23,52	2	11,76
Jumlah		12	14,11	44	39,99	29	27,05	11	11,76

Berdasarkan tabel 4.4 yang menyatakan bahwa respon siswa terhadap indikator I dengan ketekunan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkhusus pada saat pembelajaran daring yaitu **14,11%** yang menyatakan sangat setuju, **39,99%** menyatakan setuju, **27,05%** menyatakan tidak setuju dan **11,76%** menyatakan sangat tidak setuju. Dengan jumlah pernyataan sangat setuju dan setuju bernilai 54,1% dan pernyataan tidak setuju dan sangat tidak setuju bernilai 38,81%. Sehingga berdasarkan persentase respon siswa lebih mengarah ke pernyataan setuju. Yang berarti dinilai dari indikator pertama siswa memiliki motivasi belajar dengan ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Data presentasi angket respon siswa untuk indikator II (Ulet dalam menghadapi kesulitan)

Tabel 4.5 Presentase Tiap Item Respon Siswa Indikator II

No Item		SS		S		TS		STS	
(+)	(-)	F	%	F	%	F	%	F	%
4		8	47,05	7	41,17	2	11,76	0	0
15		5	29,41	8	47,05	4	23,52	0	0
	7	2	11,76	3	17,64	7	42,10	5	26,31
	9	3	5,88	3	17,64	5	41,17	6	35,29
	18	3	5,88	5	41,17	8	47,05	1	5,88
Jumlah		21	19,99	26	30,93	26	33,12	12	13,49

Berdasarkan tabel 4.5 yang menyatakan bahwa respon siswa terhadap indikator II dengan ulet dalam menghadapi kesulitan yang diberikan guru terkhusus pada saat pembelajaran daring yaitu 19,99% yang menyatakan sangat setuju, 30,93% menyatakan setuju, 33,12% menyatakan tidak setuju dan 13,49% menyatakan sangat tidak setuju. Dengan jumlah pernyataan sangat setuju dan setuju bernilai 50,92% dan pernyataan tidak setuju dan sangat tidak setuju bernilai 46,61%. Berdasarkan persentase respon siswa terhadap keuletan dalam menghadapi kesulitan yang diberikan guru lebih mengarah ke pernyataan tidak setuju dengan pernyataan negatif yang membuktikan mereka masih memiliki motivasi dengan indikator ulet dalam menghadapi kesulitan yang diberikan guru seperti halnya dalam mengerjakan tugas.

3. Data presentasi angket respon siswa untuk indikator III (Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar)

Tabel 4.6 Presentase Tiap Item Respon Siswa Indikator III

No Item		SS		S		TS		STS	
(+)	(-)	F	%	F	%	F	%	F	%
11		5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0
13		4	23,52	8	47,05	4	23,52	1	5,88
17		5	29,41	8	47,05	4	23,52	0	0
	12	1	5,88	4	23,52	7	41,17	5	29,41
	14	3	17,64	6	35,29	4	23,52	4	23,52
Jumlah		18	21,17	36	42,34	21	24,69	10	11,76

Berdasarkan tabel 4.6 yang menyatakan bahwa respon siswa terhadap indikator III dengan Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar yang diberikan guru terkhusus pada saat pembelajaran daring yaitu 21,17% yang menyatakan sangat setuju, 42,34% menyatakan setuju, 24,69% menyatakan tidak setuju dan 11,76% menyatakan sangat tidak setuju. Dengan jumlah pernyataan sangat setuju dan setuju bernilai 63,51% dan pernyataan tidak setuju dan sangat tidak setuju bernilai 36,45%. Berdasarkan persentase respon siswa lebih mengarah ke

pernyataan setuju. Siswa masih memiliki Minat dan ketajaman perhatian dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

4. Data presentasi angket respon siswa untuk indikator IV (Ulet dalam menghadapi kesulitan)

Tabel 4.7 Presentase Tiap Item Respon Siswa Indikator IV

No Item		SS		S		TS		STS	
(+)	(-)	F	%	F	%	F	%	F	%
2		3	17,64	10	58,82	4	23,52	0	0
6		2	11,76	15	88,23	0	0	0	0
21		5	29,41	7	41,17	5	29,41	0	0
	20	2	11,76	9	52,94	4	23,52	2	11,76
	24	1	5,88	7	41,17	5	29,41	4	23,52
Jumlah		13	15,29	48	15,29	18	21,17	6	7,05

Berdasarkan tabel 4.7 yang menyatakan bahwa respon siswa terhadap indikator IV dengan Mandiri dalam belajar terkhusus pada saat pembelajaran daring yaitu **15,29%** yang menyatakan sangat setuju, **15,29%** menyatakan setuju, **21,17%** menyatakan tidak setuju dan **7,05%** menyatakan sangat tidak setuju. Dengan jumlah pernyataan sangat setuju dan setuju bernilai 30,58% dan pernyataan tidak setuju dan sangat tidak setuju bernilai 28,22%. Berdasarkan persentase respon siswa terhadap Mandiri dalam belajar lebih mengarah ke pernyataan setuju. Siswa selama belajar daring lebih dituntut untuk mandiri dalam belajar dan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga membantu siswa untuk meningkatkan motivasi dalam belajar siswa.

5. Data presentasi angket respon siswa untuk indikator V (Berprestasi dalam belajar)

Tabel 4.8 Presentase Tiap Item Respon Siswa Indikator V

No Item		SS		S		TS		STS	
(+)	(-)	F	%	F	%	F	%	F	%
8		2	41,17	14	52,94	1	5,88	0	0
19		6	35,29	7	41,17	4	42,10	0	11,76
	20	2	5,26	9	26,31	4	42,10	2	26,31
	23	8	47,05	6	35,29	3	17,64	0	29,41
Jumlah		18	32,19	36	38,92	12	26,93	2	16,87

Berdasarkan tabel 4.8 yang menyatakan bahwa respon siswa terhadap indikator V dengan terkhusus pada saat pembelajaran daring yaitu **32,19%** yang menyatakan Berprestasi dalam belajar sangat setuju, **38,92%** menyatakan setuju, **26,93%** menyatakan tidak setuju dan **16,87%** menyatakan sangat tidak setuju. Dengan jumlah pernyataan sangat setuju dan setuju bernilai 71,11% dan pernyataan tidak setuju dan sangat tidak setuju bernilai 43,8%. Sehingga berdasarkan persentase respon siswa terhadap Berprestasi dalam belajar lebih mengarah ke pernyataan tidak setuju. Siswa setuju dengan pernyataan yang menjelaskan akan kemampuan mereka dalam prestasi belajar. Dengan alasan-alasan yang menjadi pemicu siswa untuk giat

belajar membuat siswa semangat dalam memperoleh kesuksesan dalam belajar walaupun secara daring.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring materi trigonometri dapat terlihat dari beberapa kesimpulan berikut ini:

1. Distribusi tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring materi trigonometri kelas X SMA Al Ma'shum Kisaran yaitu sebanyak 7 orang responden siswa berada pada kategori baik dan sebanyak 10 orang responden siswa cukup dengan nilai rata-rata 2,79%.
2. Indikator pencapaian 54,1% pada indikator pertama, indikator kedua 55,28%, indikator ketiga 63,52%, indikator keempat 30,58% dan indikator kelima 71,11%. Dari lima indikator yang dicapai nilai terendah terdapat pada indikator pertama dengan 54,1% dan indikator tertinggi terdapat pada indikator kelima dengan 88%.
3. Dan dari hasil analisis motivasi belajar siswa berdasarkan tiap indikator memperlihatkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa selama masa daring berada pada tingkat kategori "cukup" dengan arti lain masih memiliki motivasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Astridayani, A., (2017), *Analisis Kemampuan Koneksi Analisis Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 31 Semarang Pada Materi Perbandingan.*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo, <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/7830/1/133511092.pdf>
- Ammy, P. M., Wahyuni, S (2020), *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*, *Jurnal Mathematics Paedagogic* 5(1), Doi: <http://doi.org/10.36294/jmp.vxix.xxx>
- Crews, J., Parker, J. (2017). *The Cambodian Experience: Exploring University Students' Perspectives for Online Learning. Issues in Educational Research*, 27(4), <https://www.iier.org.au/iier27/crews.pdf>
- Dhull, I., Sakshi. (2017). *Online Learning. International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(8), <https://www.researchgate.net/publication/332833360>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z (2020), *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*, *Jurnal Kependidikan* 6(2), <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/index>
- Hasanah, S. M. (2018) yang berjudul *Pengaruh Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Trigonometri Siswa Kelas XI MIA 2 Di MAN Tulungagung*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
- Iskandar. (2020). *Penerapan sistem pembelajaran daring pada mahasiswa keperawatan universitas abulyatama*. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(2), 323-332, <http://jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi>
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Perihal *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran CORONA VIRUS DISEASES (COVID-*

- 19). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
<http://pgdikmen.kemdikbud.go.id>. 4 Februari.
- Kurniawan, A., (2020), *Analisis-pengertian, contoh, tahap, tujuan, Para Ahli*:
<https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/>.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151.
<https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugraha, N., Kadarisma, G., & Setiawan, W. (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Pada Siswa SMP Kelas VII*. *Journal On Education*, 01(02),
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/72>