

FILE template_JMP_SRI_LESTARIANI_ 2[1].docx

by Timrsy@gmail.com 1

Submission date: 13-Sep-2024 05:46AM (UTC-0600)

Submission ID: 2425895845

File name: FILE_template_JMP_SRI_LESTARIANI_2_1_.docx (88.34K)

Word count: 2787

Character count: 21915

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA**

Sri Lestariani, Cut Latifah Zahari, Madyunus Salayan, Rita Destiani

^{1,2,3,4}Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Muslim Nusantara Al-

Washliyah, Jl. Garu II No. 93 Medan, Indonesia

email: cutlatifah@umnaw.ac.id

Abstract

13

This research aims to determine the effectiveness of the problem-based learning model on critical thinking skills in terms of student anxiety. Researchers used experimental research involving an experimental group and a control group. This research was conducted on students of class VIII-1 UPTD SMP Negeri 3 Mandrehe Barat which is an experimental group which will be given treatment using a problem based learning model with a total of 18 students and students of class VIII-2 UPTD SMP Negeri 3 Mandrehe Barat which is a control class will be given. The treatment used 16 students, the material used in this research was statistics. The results of this research show that problem based learning provides students with the opportunity to understand statistical material easily. So this learning is effectively used as a new method and is useful for critical thinking skills in terms of student anxiety.

14

Keywords: Effectiveness, Problem Based Learning Model, Problem Solving Ability.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan sebagai menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari pra siklus dan siklus I yang terdiri dari siklus tersebut memuat empat tahapan yaitu (1) perencanaan, merupakan tahapan pertama dalam penelitian tindakan kelas yang diawali dengan menyusun rancangan pembelajaran dan instrumen penelitian sesuai dengan gagasan awal, (2) pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah dirancang sebelumnya, (3) pengamatan, tahap ini dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengamati seluruh aktivitas siswa salah satunya dalam kegiatan pengerjaan instrumen tes untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (4) refleksi, tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Penelitian ini akan dilaksanakan di SMPN 2 Rantau Selatan dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII-1 tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 30 yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk setiap siklusnya, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Vol. IV No. 2, Maret 2020, hlm. xxx – xxx

DOI: <https://doi.org/10.36294/jmp.vxiv.xxx>

Available online www.jurnal.una.ac.id/index/jmp

Kata kunci: Penerapan, Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika merupakan proses interaksi antar komponen belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah (Aprima & Sari, 2022). Pembelajaran matematika bisa membantu siswa untuk menkonstruksikan konsep-konsep matematika melalui kemampuannya sendiri. Tujuan pembelajaran adalah untuk membangkitkan inisiatif dan keikutsertaan siswa dalam belajar. Matematika merupakan alat untuk berfikir, berkomunikasi dan alat memecahkan permasalahan. Kemampuan bernalar, berlogika, berpikir kreatif, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan matematis lainnya bisa dikembangkan dengan matematika (Miftahul Jannah & Miftahul Hayati, 2024). Pembelajaran matematika memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, bertanya, menyampaikan pendapat untuk mengembangkan kemampuan matematisnya. Pemanfaatan berbagai jenis model, strategi dan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa (Lisnawati et al., 2023).

Namun, pada kenyataannya pembelajaran berdiferensiasi belum banyak dilakukan di SMP Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu. Guru-guru SMPN 2

Rantau Selatan masih menggunakan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu perlu dilakukan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan solusi dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII-1 SMP Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu. Pemecahan masalah merupakan bagian penting dari matematika karena dalam proses pembelajaran maupun penyelesaiannya, siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak rutin (Afrida, 2018). Menurut Layali (2020) pemecahan masalah matematis merupakan proses mental tingkat tinggi dan memerlukan proses berpikir yang lebih kompleks. Peneliti menggunakan teori Polya untuk mengatasi kemampuan pemecahan masalah matematika.

Pemecahan masalah merupakan bagian penting dari matematika karena dalam proses pembelajaran maupun penyelesaiannya, siswa dimungkinkan memperoleh

pengalaman, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak rutin (Pramudita et al., 2023). Menurut Layali dalam (Fitri & Hidayati, 2024) pemecahan masalah matematis merupakan proses mental tingkat tinggi dan memerlukan proses berpikir yang lebih kompleks. Peneliti menggunakan teori Polya untuk mengatasi kemampuan pemecahan masalah matematika. George Polya adalah seorang ahli matematika yang beranggapan bahwa pemecahan masalah merupakan sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak segera bisa dicapai (Nur Fatma et al., 2023).

George Polya juga memberikan empat cara atau prosedur dalam pemecahan masalah. Pemecahan masalah ini memiliki cara dan prosedur yang beruntut untuk mempermudah siswa dalam memecahkan masalah agar menghindari pandangan yang sering kali keliru dalam memilih strategi penyelesaiannya (Megawati et al., 2023). Sehingga dari uraian di atas, apabila pemikiran George Polya tentang pemecahan masalah dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika maka keempat langkah yang dikemukakan George Polya dapat dijadikan sebagai solusi dari masalah dalam belajar matematika. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada pembelajaran matematika dapat

dilihat dari langkah-langkah penyelesaian soal. Langkah-langkah menyelesaikan masalah menurut Polya (Megawati et al., 2023) yaitu: (1).Memahami masalah, (2) menentukan rencana strategi pemecahan masalah, (3) menyelesaikan strategi penyelesaian masalah, dan (4) memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.

Selanjutnya penelitian ini diperkuat lagi dengan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 2 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu yaitu Ibu Eviyanti Lubis pada tanggal 21 April 2023. Beliau menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran, guru merasakan bahwa peserta didik masih mengalami kendala dalam pemecahan masalah. Peserta didik hanya bisa menyelesaikan soal yang sama persis dengan soal yang telah dikerjakan sebelumnya. Jika soal tersebut dimodifikasi, maka peserta didik tampak mulai kebingungan. Selanjutnya kendala yang paling sering terjadi yaitu siswa tidak mampu merencanakan langkah selanjutnya dan tidak mampu menggunakan prosedur secara tepat sehingga tidak sesuai dengan hasil jawaban yang diinginkan. Selain itu siswa juga jarang sekali melakukan pengecekan kembali jawaban mereka, padahal dengan melakukan pengecekan kembali, akan lebih meyakinkan lagi bahwa jawaban yang mereka tulis itu benar.

Metode yang sesuai dengan pembelajaran pada saat ini yaitu

pembelajaran berdiferensial. Satu cara pembelajaran berpusat pada murid yaitu dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Menurut Tomlinson (Ningrum et al., 2023) pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu bentuk usaha dalam serangkaian pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan peserta didik dari segi kesiapan belajar, profil belajar peserta didik, minat dan bakatnya. Ada tiga pendekatan dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu dari konten, proses dan produk. 1) Diferensiasi konten merupakan apa yang dipelajari oleh peserta didik, berkaitan kurikulum dan materi pembelajaran. 2) Diferensiasi proses merupakan cara peserta didik mengolah ide dan informasi, yaitu mencakup bagaimana peserta didik memilih gaya belajarnya 3) Diferensiasi produk yaitu peserta didik menunjukkan apa saja yang telah dipelajari (Ningrum et al., 2023). Meskipun pembelajaran berdiferensiasi ini bukan hal yang baru, namun dalam penerapan aktivitas belajar mengajar masih jarang dilakukan.

Dalam pembelajaran berdiferensiasi, pengajar menyajikan materi dengan menekankan pada kemauan, minat, dan belajar siswa. Selain itu, guru memiliki kemampuan untuk memodifikasi tujuan pembelajaran, proses, hasil atau produk, dan lingkungan belajar siswa (Jumrawarsi, 2024). Penerapan instruksi yang dibedakan di atas memungkinkan guru untuk mengajar

siswa sesuai dengan tipe karakter masing-masing. Proses pembelajaran yang dibedakan dapat dimanfaatkan oleh sekolah untuk memberikan kebebasan kepada siswa untuk belajar, karena siswa tidak harus bisa dalam segala bidang, tetapi dapat mengeksplor diri sesuai dengan kemampuan masing-masing. Prinsip pembelajaran beriferensiasi di kurikulum merdeka tidak hanya memperoleh pemahaman dan pengalaman belajar, tetapi juga upaya untuk membentuk profil pelajar Pancasila (Khomsanah et al., 2023). Nilai moral perlu diintegrasikan dalam pembelajaran, salah satunya melalui Pendidikan Pancasila (Bukoting, 2023).

Pembelajaran berdiferensiasi juga memungkinkan guru melihat pembelajaran dari berbagai perspektif. Hal ini menjadi bagian dari proses guru mencari tahu keberagaman belajar siswa, maka pembelajaran yang professional, efisien dan efektif akan terwujud. Serta melalui pembelajaran berdiferensiasi sikap toleransi dapat muncul dengan pemberian keleluasaan bagi siswa untuk mengembangkan potensi. Fokus dari pembelajaran berdiferensiasi ini bukan hanya pada kualifikasi pencapaian tujuan belajar yang beragam, namun juga pada cara untuk menumbuhkan identitas unik sebagai pelajar dan sosialisasi norma/nilai masyarakat sesuai kondisinya. Diharapkan dengan pembelajaran berdiferensiasi ini dapat memberikan

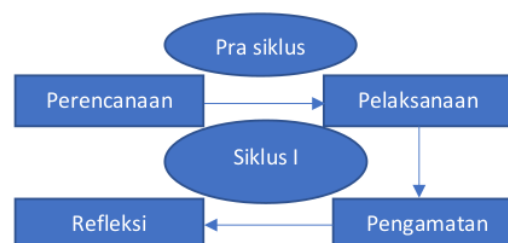
kesempatan untuk memberdayakan setiap siswa. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menganalisa lebih lanjut mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMPN 2 Rantau Selatan.

METODE

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari pra siklus dan siklus I yang terdiri dari siklus tersebut memuat empat tahapan yaitu (1) perencanaan, merupakan tahapan pertama dalam penelitian tindakan kelas yang diawali dengan menyusun rancangan pembelajaran dan instrumen penelitian sesuai dengan gagasan awal, (2) pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah dirancang sebelumnya, (3) pengamatan, tahap ini dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengamati seluruh aktivitas siswa salah satunya dalam kegiatan pengerjaan instrumen tes untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (4) refleksi, tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMPN 2 Rantau Selatan dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII-1 tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 30 yang terdiri dari 14 siswa laki-laki

dan 16 siswa perempuan. Data dari penelitian ini dikumpulkan melalui pengamatan dan tes dari masing-masing siklusnya. Soal tes diberikan di akhir siklus untuk mengetahui keberhasilan setelah dilakukan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas tersebut. Penelitian ini berlangsung selama satu siklus yaitu siklus I dan sebelumnya dilakukan tahap pra siklus seperti gambar berikut ini.



Gambar 1. Siklus PTK

Setelah diperoleh data hasil tahap pra siklus dan siklus I, peneliti akan melakukan analisis terhadap hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada setiap siklusnya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis adalah data kuantitatif, data ini disajikan dalam bentuk angka. Sedangkan data kualitatif berasal dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti. Tindakan kelas akan dianggap berhasil apabila minimal 75% siswa mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang berlaku di sekolah yaitu 75.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Prasiklus

Tahap ini dilaksanakan pada pertemuan sebelum diberikan perlakuan dengan pembelajaran berdiferensiasi dimana siswa diberikan soal pre-test kemampuan pemecahan masalah matematis mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya, yaitu materi statistika. Tahap pra siklus ini dilaksanakan pada tanggal 2 Mei 2024. Berikut adalah data yang diperoleh dari hasil pre-test.

Tabel I. Data Hasil Pre-test Pra Siklus

No	Pencapaian	Hasil
1	Rata-rata	43.87
2	Nilai Terendah	20
3	Nilai Tertinggi	75
4	Siswa yang belum Tuntas	24
5	Siswa yang Sudah Tuntas	6

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa rata-rata hasil pre-test dibawah nilai KKM yaitu 75. Siswa yang sudah tuntas pun baru sebanyak 6 siswa. Dengan presentase ketuntasan klasikal hanya sebesar 25%, masih jauh dibawah 75% ketuntasan klasikal minimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi dan perencanaan pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan

kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu dengan pembelajaran berdiferensiasi.

Siklus I

Setelah mendapatkan hasil pre-test kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada tahap pra siklus, penelitian dilanjutkan ke tahap siklus I yang dilakukan selama dua pertemuan dengan rincian tiap pertemuan terdiri dari 3JP (1JP = 45 menit). Siklus I dilaksanakan pada pertemuan tanggal 9 dan 10 Mei 2024. Setiap siklus pada penelitian ini dilakukan melalui empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Berikut adalah uraian dari masing-masing tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini:

1) Pelaksanaan

Pada tahap ini, Peneliti menyusun persiapan yang akan digunakan selama pelaksanaan siklus I diantaranya:

- Menyusun modul ajar untuk satu siklus yang terdiri dari dua pertemuan sesuai dengan perlakuan yang akan dilaksanakan yaitu dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi. Materi yang disampaikan adalah materi Statistika.
- Membuat media dan bahan ajar berupa tayangan powerpoint, bahan ajar, Lembar Kerja Siswa (LKPD).
- Menyusun instrumen tes kemampuan pemecahan

masalah matematis pada siklus I yang nantinya akan dikerjakan oleh setiap siswa beserta pedoman penilaiannya.

- d) Menyusun lembar observasi kegiatan siswa
- e) Menyiapkan alat yang dibutuhkan selama pembelajaran seperti laptop dan smartphone

2) Pelaksanaan

Pada tahap ini, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya. Adapun gambaran besar dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a) Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan doa
- b) Peneliti meminta siswa melakukan pengingatan kembali terkait materi yang akan dipelajari
- c) Peneliti mengecek kehadiran siswa
- d) Peneliti mengecek kesiapan belajar dan mengondisikan peserta didik
- e) Peneliti memberikan video motivasi kepada siswa
- f) Peneliti menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran
- g) Peneliti meminta siswa bekerja secara kelompok menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD
- h) Peneliti meminta masing-masing kelompok untuk

mempresentasikan hasil diskusi kelompok

- i) Peneliti memberikan konfirmasi jawaban hasil diskusi siswa
- j) Siswa bersama dengan peneliti menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan
- k) Peneliti memberikan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa
- l) Peneliti bersama siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- m) Peneliti memberikan hadiah terhadap kelompok yang aktif
- n) Peneliti menutup dengan doa

3) Pengamatan

Berikut adalah Data yang diperoleh dari hasil tes evaluasi siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel II. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus 1

No	Pencapaian	Hasil
1	Rata-rata	76.87
2	Nilai Terendah	70
3	Nilai Tertinggi	95
4	Siswa yang belum Tuntas	2
5	Siswa yang Sudah Tuntas	28

Berdasarkan tabel II di atas terlihat bahwa rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes lebih besar dari KKM serta lebih besar dibandingkan dengan rata-rata pada tes pra siklus. Namun masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu sebanyak 2 siswa dengan persentase siswa tidak tuntas sebesar 6,7%. Ini berarti bahwa pembelajaran yang sudah dilaksanakan telah melebihi minimal ketuntasan klasikal 75%, sehingga pembelajaran telah dikatakan berhasil. Oleh karena itu penelitian ini selesai di siklus I.

4) Refleksi

Setelah melaksanakan tindakan pembelajaran di kelas, selanjutnya dilakukan refleksi terhadap keseluruhan kegiatan pada siklus I. Pada kegiatan siklus I diperoleh beberapa refleksi sebagai berikut:

- peneliti sebaiknya mendemonstrasikan atau memberikan contoh terlebih dahulu mengenai cara membuat produk dengan berbagai macam bentuk melalui aplikasi canva atau yang lainnya.
- Peneliti harus memastikan bahwa siswa menggunakan laptop atau

smartphone untuk keperluan pengerjaan tugas, bukan untuk membuka aplikasi sosial media ataupun kegiatan lainnya.

- Ada beberapa siswa yang terhambat dalam proses mengerjakan tugas karena terkendala masalah jaringan internet, tidak membawa smartphone atau laptop maupun smartphone-nya tidak bisa digunakan untuk membuka aplikasi canva.
- Peneliti sebaiknya membagikan softfile LKPD kepada siswa sehingga mereka tidak hanya terpaku pada satu lembar LKPD saja.
- Managemen waktu pembelajaran yang masih kurang karena siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mengerjakan tugas.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk setiap siklusnya, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada ibu Rita Destiani dan bapak Madyunus Salayan yang sudah banyak membantu dalam

kelancaran penyelesaian jurnal ini. Sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir saya. Saya ucapkan juga

Vol. IV No. 2, Maret 2020, hlm. xxx – xxx

DOI: <https://doi.org/10.36294/jmp.vxiv.xxx>

Available online www.jurnal.una.ac.id/index/jmp

terimakasih kepada bu Cut Latifah Zahari selaku Ka Prodi S2 Pendidikan Matemati UMN Alwashliyah Medan

yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan Tesis dan Jurnal Saya ini.

DAFTAR RUJUKAN

Apriana, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1)(1), 95–101.

Bukoting, S. (2023). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 3(2), 70–82.

Fitri, S., & Hidayati, N. (2024). Hubungan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 111–120.

Jumrawarsi. (2024). ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH PENGGERAK SMP KAB. PESISIR SELATAN. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 10875–10883.

Khomsanah, N., Sulianto, J., & Mushafanah, Q. (2023). Analisis

Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Persiapan Pembelajaran Diferensiasi Di Kelas 1 Sd Supriyadi 02 Semarang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979–4993. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1291>

Lisnawati, L., Kuntari, S., & Hardiansyah, M. A. (2023). Peran Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi. *As-Sabiqun*, 5(6), 1677–1693. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i6.4086>

Megawati, Y. P., Khaq, M., & Ratnaningsih, A. (2023). Modul Matematika Berorientasi Pemecahan Masalah Polya Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 113–122. <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i2.364>

Miftahul Jannah, & Miftahul Hayati. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.416>

Vol. IV No. 2, Maret 2020, hlm. xxx – xxx

DOI: <https://doi.org/10.36294/jmp.vxiv.xxx>

Available online www.jurnal.una.ac.id/indeks/jmp

Ningrum, M., Maghfiroh, & Andriani, R. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi di Madrasah Ibtidaiyah. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>

Nur Fatma, T., Masyhud, S., & Alfarisi, R. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pemecahan Masalah Menurut Teori Polya Berbantuan Canva Untuk Mengefektifkan Pembelajaran Statistika Pada Siswa Kelas Vi Di Sdn Pare 2 Kediri. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 208–224. <https://doi.org/10.26740/eds.v7n2.p208-224>

Pramudita, M. D., Ambarwati, L., & Hidajat, F. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X SMA Kristen Kasih Kemuliaan pada Materi SPLTV. *Journal on Education*, 5(4), 13783–13788.

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.una.ac.id

Internet Source

4%

2

Submitted to IAIN Bengkulu

Student Paper

3%

3

Submitted to University of Wollongong

Student Paper

3%

4

core.ac.uk

Internet Source

1%

5

j-cup.org

Internet Source

1%

6

Submitted to State Islamic University of
Alauddin Makassar

Student Paper

<1%

7

repo.undiksha.ac.id

Internet Source

<1%

8

ejournal.unitomo.ac.id

Internet Source

<1%

9

garuda.ristekbrin.go.id

Internet Source

<1%

10	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
11	journal.iaisambas.ac.id Internet Source	<1 %
12	jptam.org Internet Source	<1 %
13	new.jurnal.untad.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
15	e-journal.my.id Internet Source	<1 %
16	www.ejournal.unma.ac.id Internet Source	<1 %
17	1library.net Internet Source	<1 %
18	Putri Dwi Pertiwi, Heni Pujiastuti, Maman Fathurohman. "Implementasi Pendekatan Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022 Publication	<1 %

Exclude bibliography Off

FILE template_JMP_SRI_LESTARIANI_2[1].docx

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10
