

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
PADA SISWA KELAS X SMA SWASTA TAMAN SISWA SUKA DAMAI
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Nur karina¹, Nila Sudarti², Asmidar³

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

³Psikologi, Universitas Deztron Indonesia

email: nurkarina437@gmail.com¹

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* Terhadap Keterampilan Menulis Teks biografi menggunakan Media Canva pada Siswa Kelas X SMATaman Siswa Sukadamai. Hasil penelitian menunjukkan, sebelum menggunakan media *canva* dan model *make a match* diperoleh nilai rata-rata (*mean*) 70,58, Standar deviasi 6,57, Standar eror 1,01. Hasil penelitian menggunakan media *canva* dan model *make a match* diperoleh rata-rata 77,33, Standar deviasi 7,49, Standar eror 1,13. Hasil perhitungan pada uji hipotesis, t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikan 5% maupun 1% dk = $(N_1 + N_2) - 2 = (43 + 45) - 2 = 86$, dari dk = 86 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,37. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $56,25 > 1,66$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 70 $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $56,25 > 2,37$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Canva* terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran teks biografi Siswa kelas X SMA Taman Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025

Kata Kunci: Media *Canva*, Biogarfi, Model *make a match*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the make a match learning model on the skills of writing biographical texts using Canva media in class X students of SMA Taman Siswa Sukadamai. The results of the study showed that before using Canva media and the make a match model, an average value (mean) of 70.58 was obtained, a standard deviation of 6.57, and a standard error of 1.01. The results of the study using Canva media and the make a match model obtained an average of 77.33, a standard deviation of 7.49, and a standard error of 1.13. The results of the calculation in the hypothesis test, t_{count} was consulted with the t_{table} of the 5% and 1% significance levels dk = $(N_1 + N_2) - 2 = (43 + 45) - 2 = 86$, from dk = 86 obtained a significance level of 5% = 1.66 and a significance level of 1% = 2.37. Because the t_0 obtained is greater than t_t , which is $56.25 > 1.66$, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. So at a significant level of 1% dk 70 $t_{count} > t_{table}$, which is $56.25 > 2.37$, the null hypothesis (H_0) that there is no significant effect is rejected and the alternative hypothesis (H_a) that there is a significant effect of using Canva media on writing skills in learning biographical texts of class X students of SMA Taman Sukadamai in the 2024/2025 academic year

Keywords: *Canva Media, Biogarfi, Make a match model*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan bagian dari keseluruhan proses pembelajaran yang dilalui siswa selama belajar di sekolah. Menulis membutuhkan keterampilan yang berkelanjutan, terutama dalam bahasa Indonesia, karena mencakup aspek-aspek berikut: 1) keterampilan menulis 2) keterampilan berbicara 3) keterampilan membaca 4) keterampilan menyimak. Selain belajar bahasa Indonesia, salah satu keterampilan berbahasa yang harus dipelajari adalah menulis. Menulis merupakan suatu cara orang untuk mengungkapkan pemikirannya dalam bentuk tulis. Karena kurangnya keinginan dan penguasaan siswa untuk menulis, keterampilan menulis sering menjadi fokus perhatian. Menurut Andyani, 2016: 2 menulis adalah cara berkomunikasi dengan menggunakan bahasa sebagai alatnya. Hal ini berhubungan dengan penggunaan komunikasi yang logis dan teratur sangat penting ketika menulis teks biografi yang menganalisis kisah hidup seseorang atau tokoh, menggunakan data yang *faktual*.

Dalam hal menulis tentunya siswa memiliki kendala dan kesulitan, keterampilan menulis merupakan kemampuan kompleks siswa. Keterampilan menulis dan skema dalam belajar didalam kelas perlu turut sesuai zaman yang sedangkembang, terutama pada zaman Industri 4.0. Sebagai seorang guru harus mampu menyajikan proses belajar mengajar yang memudahkan siswa dalam penerapannya. Adapun empat aspek keterampilan yang harus dimiliki guru di era perubahan industri 4.0.Keterampilan tersebut sering disebut dengan 4C, khususnya berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Kemampuan menulis adalah kesanggupan agar mampu melahirkan gagasan-gagasan baru yang tersaji dalam bentuk tulisan secara lengkap, utuh dan jelas, sehingga gagasan itu mudah dimengerti dan dipahami oleh orang lain demi keperluan catatan bahkan komunikasi,. Melalui keterampilan menulis, siswa dituntut untuk kreatif dan aktif dalam berpikir dan beraktivitas sebanyak mungkin menuangkan ide-ide yang dimilikinya ke dalam bahasa tulis. (Dalman, 2018) berpedoman kepada pemikiran di atas, jelas bahwa kegiatan menulis bukan hanya sekedar menuliskan apa yang diucapkan, tetapi merupakan

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

suatu kegiatan yang terorganisir sedemikian rupa, sehingga terjadi suatu penalaran yang dapat menghasilkan sebuah ide/gagasan yang mampu menuangkan sebuah tulisan yang baik.

Rendahnya kemampuan siswa dalam kegiatan menulis teks biografi disebabkan karena proses pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan guru juga masih terbatas sehingga siswa kurang termotivasi dan antusias dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi.

Melalui penelitian ini, peneliti mencoba satu pembaruan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi yaitu melalui penggunaan model pembelajaran *make a match* merupakan salah satu jenis dari model pembelajaran kooperatif. Model ini dikembangkan oleh (Lorn Curran. 1994). Salah satu keunggulan model ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Model *make a match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pernyataan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Model ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk tingkatan usia, (Jusnoni dalam Suhomin, 2014).

Selain model *Make a Match*, penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif juga diperlukan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis editting yaitu aplikasi *Canva*. Alasan peneliti memilih aplikasi *Canva* ini dikarenakan aplikasi ini merupakan Penggunaan media *Canva* juga dapat membuat siswa terampil dalam menghasilkan karya dan mampu memanfaatkan teknologi dengan bijak, sehingga penerapan pembelajaran digital akan membawa banyak manfaat pada siswa siswa dapat mengembangkan kemampuan untuk mengurutkan kronologi suatu peristiwa, kejadian, masalah, maupun solusinya secara visual dan meningkatkan pemahaman mereka. Dengan demikian, aplikasi atau media *Canva* dapat menjadi alat yang efektif dalam mendukung pembelajaran kreatif dan inovatif di era digital. Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Pajarullah dan (Triwahyuni, 2023), bahwa media *Canva* berpengaruh signifikan

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa, artinya jika dipadukan dengan model pembelajaran *make a match*, maka siswa diharapkan dapat mengatasi masalah pada pemahaman menulis teks biografi yang selama ini menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajarannya.

METODE

Pada penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen berbantuan media *canva* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model *make a match terhadap* kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Taman Suka Damai. Pada desain penelitian ini menggunakan desain *Posttest-Only Control Design*. *Posttest-Only Control Design* adalah dua kelompok yang dipilih secara random, yang kemudian diberi pretest antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol Kelompok yang diberi perlakuan dengan model *make a match* melalui media *Canva* disebut kelas eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan model *make a match* melalui media *Canva* disebut kelas Kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilaksanakan penelitian, maka diperoleh data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis Data Nilai Kelas Kontrol

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol

Y	F	FY	Y-M₁	(Y-M₁)²	F (Y-M₁)²
60	7	420	-10,58	111,93	783,51
65	7	455	-5,58	31,13	217,91
70	10	700	-0,58	0,33	3,3
75	12	900	4,42	19,53	234,36
80	7	560	9,42	88,73	621,11

Σ	N = 43	3.035			1.860,19
----------------------------	---------------	--------------	--	--	-----------------

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktik kelas kontrol kemampuan menulis teks biografi terhadap siswa kelas X IPA SMA Taman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model Make a match menggunakan media *Canva* terdapat dua kategori, yaitu baik sebanyak 29 siswa atau 67,44%, baik dan cukup sebanyak 14 siswa atau 32,55%.

Analisis Data Nilai Kelas Eksperimen

Setelah dilaksanakan tes kemampuan menulis teks Prosedur terhadap siswa kelas X SMA Taman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model make a match menggunakan media *Canva*, maka dilakukan perhitungan skor perolehan dan nilai akhir. Berikut ini disajikan data hasil belajar yang diperoleh dari nilai kelas eksperimen yang diperoleh seluruh subjek penelitian.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Eksperimen

X	F	FX	X-M ₂	(X-M ₂) ²	F (X-M ₂) ²
65	4	260	-12,33	152,02	608,08
70	10	700	-7,33	53,72	537,2
75	10	750	-2,33	5,42	54,2
80	8	640	2,67	7,12	56,96
85	8	680	7,67	58,82	470,56
90	5	450	12,67	160,52	802,6
Σ	N = 45	3.480			2.529,6

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktik kelas eksperimen kemampuan menulis teks Biografi terhadap siswa kelas X IPS SMA Taman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model make a match menggunakan media *Canva* terdapat tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 13 siswa

atau 28,88%, baik sebanyak 28 siswa atau sebanyak 62,22% dan cukup sebanyak 4 siswa atau 8,88%.

Uji Persyaratan Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah statistic komparasi yaitu dengan menggunakan uji “t”. Analisis ini dilakukan dengan persyaratan bahwa yang diteliti adalah dari penelitian yang berdistribusi normal dan variasi dari kelompok yang membentuk sampel adalah homogen. Dengan demikian, normalitas dan homogenitas merupakan persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komparasi.

Uji Normalitas

a. Uji Normalitas Hasil Kelas Kontrol

Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors*. Berikut table uji normalitas hasil kelas kontrol.

Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

Y	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F (Zi)	S(Zi)	L
60	7	7	-1,61	0,0537	0,4463	0,16	0,2863
65	7	14	-0,84	0,2005	0,2995	0,32	-0,0205
70	10	24	-0,08	0,4681	-0,0319	0,55	-0,5819
75	12	36	0,67	0,7486	-0,2486	0,83	-0,5686
80	7	43	1,43	0,9236	-0,4236	1	-1,4236

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,3282$ dan $N = 43$ dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dari 30 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,135. Oleh sebab itu $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,2863 > 0,135$) sehingga data berdistribusi normal.

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

b. Uji Normalitas Hasil Kelas Eksperimen

Uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas *liliefors*. Berikut uji normalitas nilai kelas eksperimen.

Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

X	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F (Zi)	S(Zi)	L
65	4	4	-1,65	0,0495	0,4515	0,08	0,3715
70	10	14	-0,97	0,1660	0,334	0,31	0,024
75	10	24	-0,31	0,3738	0,1262	0,53	-0,4038
80	8	32	0,35	0,6368	-0,1368	0,71	-0,8468
85	8	40	1,02	0,8461	-0,3461	0,88	-1,2261
90	5	45	1,69	0,9505	-0,4505	1	-1,4505

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,3715$ dan $N = 45$ dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dari 30 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,135. Oleh sebab itu $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,3415 > 0,135$) sehingga data berdistribusi normal.

4.1.1 Uji Homogenitas

Uji homogenitas yaitu suatu uji untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak. Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh F_{tabel} pada taraf kepercayaan 5% dengan dk $((N_x + N_y) - 2) = (43 + 45) - 2 = 86$ adalah 2,32. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,76 < 2,32$. Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

4.1.2 Uji Hipotesis

Setelah dihitung *mean*, standar deviasi, dan standar *error* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji "t".

Setelah memperoleh hasil perhitungan pada t_{hitung} , selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikan 5% maupun 1% dk = $(N1 + N2) - 2 = (43 + 45) - 2 = 86$, dari dk = 86 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,37. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $61,36 > 1,66$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 86 $t_{hitung} t_{tabel}$ yakni $56,25 > 2,37$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan terhadap siswa kelas X IPS SMA Taman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model *make a match* menggunakan media *Canva* diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media *Canva* maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam menulis pada pembelajaran teks biografi.

KESIMPULAN

Hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada kelas X IPA SMATaman Siswa Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 tanpa menggunakan model *make a match* dan menggunakan media *Canva* yang merupakan kelas kontrol adalah 70,58 dengan standar deviasi 6,57 dan standar *error* 1,01. dari jumlah sebanyak 43 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam dua kategori terdapat dua kategori, yaitu baik sebanyak 29 siswa atau 64,44%, baik dan cukup sebanyak 14 siswa atau 31,11%. Hasil rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada Siswa kelas X IPS SMA Taman Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model *Make a match* menggunakan media *Canva* adalah 77,33 dengan standar deviasi 7,49 dan standar *error* 1,13. dari jumlah sebanyak 45 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 13 siswa atau 28,88%, baik sebanyak 28 siswa atau sebanyak 62,22% dan cukup sebanyak 4 siswa atau 8,88%. Identifikasi hasil eksperimen ini termasuk normal dan termasuk

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

kategori wajar, karena kategori yang paling banyak adalah kategori baik. Uji normalitas hasil eksperimen dengan uji *liliefors* diperoleh nilai tertinggi $L_{hitung} = 0,3415$ dan $N = 45$ dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dengan taraf 30 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,135. Oleh sebab itu, $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,3415 > 0,135$) sehingga data berdistribusi normal. Hasil perhitungan pada uji homogenitas, diperoleh F_{tabel} pada taraf kepercayaan 5% dengan dk $((N_x + N_y) - 2) = (43 + 45) - 2 = 86$ adalah 2,35. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,76 < 2,35$. Sehingga dinyatakan varians populasi adalah homogen. Hasil perhitungan pada uji hipotesis, t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} taraf signifikan 5% maupun 1% dk = $(N_1 + N_2) - 2 = (43+ 45) - 2 = 86$, dari dk = 86 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,37. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_t yaitu $56,25 > 1,66$, maka hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 70 $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $56,25 > 2,37$, maka hipotesis nihil (Ho) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Canva* terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran teks biografi Siswa kelas X SMA Taman Sukadamai tahun Ajaran 2024/2025 dengan model Make a match diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media *Canva* maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam menulis pada pembelajaran teks biografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. (2025). Meningkatkan Kreativitas Desain Flyer Digital Menggunakan Aplikasi Canva Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 9(1), 15–26. <https://doi.org/10.36706/jp.v9i1.16084>
- Agus, J. dan. (2024). Systematic Literature Review: Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Berorientasi pada Model Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 198–206. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Dalman. (2018). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51–57. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.245>

Vol. 3 No. 1, Februari 2025, hlm. 162 – 170

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

Sohimin, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbasis Penilaian

Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*,

2(3), 240. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i3.16261>

Triwahyuni. (2023). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva.

Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 12(2), 317–