

“PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MENGGUNAKAN MEDIA CANVA PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-MA’SHUM TA.2024/2025”

Jelsi Miranti¹, Mapilindo²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

email: jelsimiranti942@gmail.com

Abstrak

Teks eksplanasi yang baik, adalah teks yang menjelaskan suatu fenomena atau peristiwa dengan cara yang jelas, akurat, dan informatif, menggunakan bahasa yang baku dan sesuai kaidah, serta memiliki struktur yang teratur. Peneliti mengaplikasikan model *project based learning* dengan materi Teks Eksplanasi pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma’shum TA.2024/2025. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen dengan urutan sistematis, logis dan objektif untuk menjawab pertanyaan pada suatu objek. Populasi penelitian berjumlah 76 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 76 siswa yang terbagi atas dua kelas, yaitu kelas XI A terdiri atas 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B terdiri atas 38 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan dalam penentuan sampel adalah teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes *unjuk kerja*. Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *Project Based Learning (PJBL)* pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 69,47 standar deviasi 0,93 dan standar error 5,71. Nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 65. Sedangkan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *project based learning (PJBL)* pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 78,68 standar deviasi 7,22 dan standar error 1,18. Nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 70. Pengujian hipotesis dengan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk=37$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,02$ dan taraf signifikansi $1\% = 2,71$. Karena $t_{hitung} (t_0)$ yang diperoleh lebih besar dari $t_{tabel} (t_t)$, yaitu taraf signifikansi $5\% (6,35 > 2,00)$ maupun taraf signifikansi $1\% (2,80 > 2,02)$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran model *project based learning (PJBL)* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa XI Madrasah Aliyah Swasta Al-ma’shum TA.2024/2025.

Kata Kunci : Menulis, Model *Project Based Learning*, Media *Canva*, Eksplanasi

Abstract

A good explanatory text is a text that explains a phenomenon or event in a clear, accurate, and informative way, using standard language and according to the rules, and has a regular structure. The researcher applied the project based learning model with Explanatory Text at XIth Class Students of Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma'shum 2024/2025 Academic Year.. The method used in this study is an experiment with a systematic sequence, logistics and objectives to answer questions on an object. The study population are 76 students. The sample in this study are 76 students divided into two classes, namely XIth-A class consist of 38 students as the experimental class and XIth-B class consist of 38 students as the control class. The technique use in determining the sample is the total sampling technique. The instrument use in data collection is a performance test. Based on the results of the study, the ability to write explanatory texts

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

without using the Project Based Learning model in the control class obtained an average value of 69.47, a standard deviation of 0.93 and a standard error of 5.71. The highest value is 80 and the lowest value is 65. While the ability to write explanatory texts using the project based learning model in the experimental class obtained an average value of 78.68, a standard deviation of 7.22 and a standard error of 1.18. The highest score is 90 and the lowest score is 70. Hypothesis testing with the t test obtained the results of $t_{count} > t_{table}$ with $dk = 37$ at a significance level of 5% = 2.02 and a significance level of 1% = 2.71. Because the t_{count} (t_0) obtained is greater than t_{table} (t_t), namely the significance level of 5% (6.35 > 2.00) and the significance level of 1% (2.80 > 2.02), the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This shows that there is an influence of the project based learning (PJBL) learning model on the ability to write explanatory texts at XIth Class Students of Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma'shum 2024/2025 Academic Year

Keywords: Writing, Project Based Learning Model, Canva Media, Eksplanasi.

PENDAHULUAN

Dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, materi menulis teks eksplanasi sangat penting untuk diajarkan karena dapat melatih siswa untuk gemar menulis dengan adanya suatu kejadian alam maupun sosial yang mereka lihat secara langsung dan meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Namun pada kenyataannya pembelajaran menulis teks eksplanasi masih dihadapkan dengan beberapa persoalan. Rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi disebabkan oleh faktor internal peserta didik yang menganggap sulit pembelajaran teks eksplanasi, terutama dalam menentukan struktur teks eksplanasi.

Berdasarkan pengamatan peneliti pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia teks eksplanasi yang diadakan di MAS Al-Ma'shum Sidodadi kelas IX tidak begitu berhasil dilakukan. Hal itu terjadi karena beberapa faktor yang menjadi permasalahan yaitu : (1) Rendahnya kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide atau gagasan peristiwa yang terjadi pada teks yang akan ditulis. (2) Pemilihan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif belum dimanfaatkan oleh guru sehingga peserta didik merasa bosan dan kesulitan pada saat diberi tugas. (3) Kurangnya motivasi keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga yang diperoleh peserta didik hanya sebatas apa yang disampaikan oleh guru dan kurangnya motivasi peserta didik tidak bisa mengembangkan materi tersebut lebih luas karena hanya mengikuti langkah-langkah guru tanpa bisa berpikir kreatif.

Mengingat pentingnya kemampuan menulis sebagai keterampilan dasar untuk memperoleh ilmu pengetahuan, maka perlu diupayakan model pembelajaran keterampilan menulis pada materi teks eksplanasi di sekolah menengah atas (SMA).

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

Guru harus berfikir kritis untuk memberikan strategi yang sangat menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran, beberapa strategi yang sangat menarik untuk diterapkan pada saat pembelajaran, diantaranya ialah *Project Based Learning* yang mendorong semangat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung karena siswa diajak untuk berfikir secara kritis pada saat pembelajaran berlangsung, tetapi menariknya di *Project Based Learning* siswa tersebutlah yang merancang sebuah proyek yang akan menjadi tugas akhir dari materi yang akan menggunakan strategi, guru hanya menjadi fasilitator dalam metode ini.

Berdasarkan permasalahan diatas pentingnya penggunaan media aplikasi canva digunakan oleh para peserta didik untuk mendesain suatu pembelajaran terutama dalam menulis teks eksplanasi, media aplikasi yang tepat digunakan adalah media Aplikasi *Canva* yang dapat menarik perhatian para peserta didik dalam menulis belajar teks eksplanasi yang akan menjelaskan rangkaian proses peristiwa alam atau fenomana sosial dari desain gambar foto, yang secara visual langsung dilihat yang dapat merespon motivasi dalam menulis. Oleh karena itu peneliti memilih menggunakan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa karena model pembelajaran ini menuntut siswa bekerjasama dalam memecahkan sebuah masalah dan berfikir untuk menyelesaikan proyek yang salah satunya dapat berupa sebuah tulisan.

METODE

Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan *Post-test only control group design*. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan media *canva*, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

Desain Penelitian:

Kelas Eksperimen	Kelas X-1 (R1)	X	O1
Kelas Kontrol	Kelas X-2 (R2)		O2

Keterangan:

- R1: Kelas eksperimen
- R2: Kelas kontrol
- X: Perlakuan dengan model *project based learning*
- O1: Posttest kemampuan menulis kelas eksperimen
- O2: Posttest kemampuan menulis kelas control

Definisi Operasional

- Variabel bebas : Model pembelajaran *Project Based Learning*.
- Variabel terikat : Kemampuan menulis teks eksplanasi.

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

Instrumen Penelitian

Alat yang digunakan adalah tes unjuk kerja yang mengukur kemampuan siswa dalam menulis eksplanasi setelah pembelajaran.

Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui:

1. Observasi: Melakukan observasi langsung di MAS Al-Ma'shum.
2. Tes: Tes yang dirancang untuk mengukur kemampuan menulis siswa.
3. Dokumentasi: Mengumpulkan data berupa foto dan video.

Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Mean Postest Kelas Kontrol:

$$M_X = \frac{\sum f_x}{N}$$

Standar Deviasi:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum (X - M_1)^2}{N}}$$

Standar Eror:

$$SE_X = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

Uji Normalitas:

$$SD_{x1} = \sqrt{\frac{\sum (x_1)}{N}}$$

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Uji Hipotesis:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{(M_x - M_y)}}$$

Derajat Kebebasan:

$$DB = (N_1 + N_2) - 2$$

Keputusan:

1. Jika $t_0 \geq t_1$ yang tercantum pada tabel “t” maka hipotesis Ha diterima.
2. Jika $t_0 \leq t_1$ yang tercantum pada tabel “t” maka hipotesis Ho ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Nilai Kelas Kontrol

Setelah melaksanakan tes keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas X-2, berikut adalah data hasil belajar yang diperoleh:

Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kriteria	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Al Afif	13	65	65
2	Aura Rindu	14	70	70
3	Ankasa Sastra Tirta Jaya	14	70	70
4	Dedek Kurniawan	13	65	65
5	Elmi Agustina	13	65	65
6	Izzatun Nazmi	15	75	75
7	Chelsae Ramadhani	13	65	65
8	Dinda Alfira Ramadhani	15	75	75
9	Ikmal Ridhonizar Lubis	13	65	65
10	Kevin Oktian	13	65	65
...
38	Zihni Fakhira	13	65	65
Jumlah ($\sum f y$)		2640		
Rata-rata (y)		69,47		

Nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas kontrol adalah 69,47, dengan nilai tertinggi 75 dan terendah 65, menunjukkan kategori baik.

Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

X	F	FX	X-M ₁	(X-M ₁) ²	F(X-M ₁) ²
Y	F	FY	Y-y	Y ²	FY ²
60	4	240	-9,47	89,68	258,72
65	12	780	-4,47	19,98	239,76
70	9	630	0,53	0,28	2,52
75	10	750	5,53	30,58	305,8
80	3	240	10,53	110,88	332,54
	38	2640			1139,34

- Mean (M₁): 69,47
- Standar Deviasi (SD): 5,71
- Standar Error (SE): 0,93

Tabel 4.3 Identifikasi Kecenderungan Kelas Kontrol

Rentang	Frekuensi	Persentase	Kategori
85-100	0	0%	Sangat Tinggi

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

70-84	22	57,90%	Tinggi
55-69	16	42,10%	Cukup
40-54	0	0%	Kurang
0-39	0	0%	Sangat kurang
Jumlah	38	100%	

Analisis Data Nilai Kelas Eksperimen

Berikut adalah data hasil belajar siswa kelas eksperimen:

Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kriteria	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Anisa Rafiza	18	90	90
2	Maulidah Ulfia Z	16	80	80
3	Naysila Adhani	16	80	80
4	Mutya Hafidz	15	75	75
5	Kasih Nurul Ain	14	70	70
...
38	Rudi Syahputra	14	70	70
Jumlah ($\sum f y$)		2990		
Rata-rata (y)		78,68		

Nilai rata-rata keterampilan menulis siswa kelas eksperimen adalah 78,68, dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 70.

Tabel 4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

Y	F	FY	$Y - M_2$	$(Y - M_2)^2$	$F(Y - M_2)^2$
70	11	770	-5,68	75,34	828,74
75	6	450	-3,68	13,54	81,24
80	10	800	1,3	1,74	17,4
85	4	340	6,32	39,94	159,76
90	7	630	11,2	128,14	896,98
	38	2990			1984,12

- Mean (M_2): 79,28
- Standar Deviasi (SD): 7,60
- Standar Error (SE): 1,70

Tabel 4.6 Identifikasi Kecenderungan Kelas Eksperimen

Rentang	Frekuensi	Percentase	Kategori
85 – 100	11	28,98%	Sangat Tinggi
70 – 84	27	71,05%	Tinggi
55 – 69	0	0%	Cukup
40 – 54	0	0%	Kurang
0 – 39	0	0%	Sangat Kurang
Jumlah	38	100%	

Pembahasan**Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors untuk mengetahui apakah data dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Hasil uji Berdasarkan tabel kelas eksperimen diatas, diperoleh $L_{hitung} = 0,1669$, dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ dan $N = 38$ maka nilai kritis melalui uji liliefors diperoleh $L_{tabel} = 0,143$. Ternyata $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,1669 > 0,143$) ini membuktikan bahwa nilai kelas eksperimen (X) berdistribusi normal. Sedangkan kelas kontrol Berdasarkan tabel diatas, diperoleh $L_{hitung} = 0,0463$, dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ dan $N = 38$ maka nilai kritis melalui uji liliefors diperoleh $L_{tabel} = 0,143$. Ternyata $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,0463 > 0,143$) ini membuktikan bahwa nilai kelas kontrol (Y) berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah varians dari kedua kelompok (kelas kontrol dan eksperimen) adalah homogen. Dari perhitungan, didapatkan diperoleh X^2_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% dengan dk 37 adalah 55,8. Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yaitu $12,89 < 55,8$. Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Uji Hipotesis

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai t_0 dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$$= \frac{76,68 - 6947}{1,45}$$

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan paradigma pembelajaran *project based learning* dengan media *Canva* memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Dengan kata lain, penggunaan model *project based learning* tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa, tetapi juga menunjukkan bahwa metode pembelajaran interaktif berbasis proyek dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Hasil ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas siswa. Hasilnya, penggunaan paradigma *project based learning* menjadi lebih efektif, yang meningkatkan kemahiran siswa dalam menulis teks eksplanasi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menggunakan metode ceramah nilai rata-rata 69,47. Nilai tertinggi adalah 80 sedangkan nilai terendah adalah 60.
2. Swasta Al-Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2024/2025 dengan model *Project Based Learning* menggunakan media *Canva* nilai rata-rata sebesar 78,68. Nilai tertinggi adalah 90 sedangkan nilai terendah adalah 70.
3. Ada pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media *Canva* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2024/2025, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $6,35 > 2,02$ maka hipotesis alternatif (H_a) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media *Canva* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Al-Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 16(1), <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

Ardana, M. D., Dayu D. P. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmu Dasar*, 3, 407-419.

Bambang, S. E. M., Rustam, Handayani, R., & Heltien, D. (2023). Model *Project Based Learning* (PjBL) dalam Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Progresif*, 8(2).

Banurea, E. G. N. M., & Saragih, E. L. L. (2022). Pengenalan Literasi untuk Kemampuan Membaca dan Menulis di Kalangan Anak Muda. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(02), 182–191.

Damayanti, N., Marpaung, A. K & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Pediaqu:Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 2(2). 2964-6499.

Desriani, R., et al. (2020). *Pengantar Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Refleksi.

Fauzi, R. A., & Wikanengsi, W. (2019). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas XI. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(6), 1029-1042.

Fitri, H., Dasna, I, W., & Suharjo. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(2), 201–212. <Https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Jipp/Article/View/24719>.

Fuadin, A., & Fauziya, D. S. (2022). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia. *Semantik*, 11(1), 101–110. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p101-11>

Goodman, B. A., & Stivers, J. (2010). *Project Based Learning: A Real-World Approach to Critical Thinking*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Vol. 3 No. 2, Agustus 2025, hlm. 42 – 51

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

Hasanudin, C. (2024). *8 Langkah Menulis Artikel Ilmiah Berorientasi Hots*. Tasikmalaya: Rumah Cemerlang.

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2013 Tentang Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menegah Atas, (Jakarta: Kemendikbud Ri, 2013)

Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya.

Lian, A. (2021). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Mahsun. (2013). Penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1).

Misbahudin, M., Tanjung, R., & Susetyo, D. (2018). *Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nababan, S. U. (2013). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Pertiwi, S., & Kolen, K. V. (2020). Pengaruh Media Film Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd 02 Pagi Cipayung. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 4(1), 10-19.

Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Priyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (2021). Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

Rahmawati, Z., Diya, D., & Fujiastuti, A. (2022). Pemanfaatan Media Canva Pada Pembelajaran Teks Poster Untuk Siswa SMP Muhammadiyah 3 Mlati Kelas VIII. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.