

PENGARUH TEKNIK BRAINSTORMING DALAM MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 8 KISARAN

¹Rahma Yunita Ansi, ²Susi Masniari Nasution

^{1,2}Universitas Asahan

e-mail: ¹rahmayunitaansi066@gmail.com, ²susienasution1980@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berkaitan dengan kemampuan siswa SMA Muhammadiyah 8 Kisaran dalam menulis teks deskriptif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan Teknik Brainstorming dan metode konvensional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran yang terdiri dari lima kelas dan setiap kelas berjumlah 35 siswa. Jumlah populasi seluruhnya adalah 179 siswa. Dua kelas diambil sebagai sampel dengan menggunakan cluster random sampling, yaitu kelas X-MIA 1 sebagai kelompok eksperimen yang diajar dengan Teknik Brainstorming dan kelas X-MIA 2 sebagai kelompok kontrol yang diajar dengan Metode Konvensional. Instrumen untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes. Jenis tesnya adalah tes esai. Analisis data menggunakan rumus uji-t. Dari analisis ini rata-rata kelompok eksperimen 79,1 dan rata-rata kelompok kontrol 52 peneliti menemukan bahwa penggunaan Teknik Brainstorming mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis yang menunjukkan bahwa thitung (5,5) lebih besar dari t tabel = 1,66 untuk $\alpha = 0,05$. Jadi H_0 menerima, dengan kata lain penggunaan Teknik Brainstorming lebih efektif dan signifikan dibandingkan dengan menggunakan cara konvensional.

Kata kunci: Teknik Brainstorming, Teks Deskriptif, Menulis

ABSTRACT

This research dealt with the students' ability of SMA Muhammadiyah 8 Kisaran in writing descriptive text. The research is conducted to find out whether the using of Brainstorming Technique and conventional method has significant effect in writing descriptive text. The kind of this research is Experiment research. The population of this research is the grade X of SMA Muhammadiyah 8 Kisaran which consist of five classes and every class consist about 35 students. The total number of population was 179 students. Two classes take as sample using cluster random sampling, grade X-MIA 1 as experimental group teach by Brainstorming Technique and grade X-MIA 2 as control group teach by Conventional Method. The instrument for collect data of this research is test. The kind of the test is essay test. The data analysis by using t-test formula. From this analysis the mean of experimental group 79,1 and the mean of control group 52 the researcher find that used Brainstorming Technique has significant effect in writing ability. It can be prove by result of the analysis show that-counting (5,5) is higher than the t-table = 1,66 for $\alpha = 0,05$. So, H_0 accept, in other words the using of Brainstorming Technique more effective and more significant than using conventional method.

Key words : Brainstorming Technique, Descriptive Text, Writing

I. PENDAHULUAN

Bahasa penting dalam kehidupan masyarakat di seluruh dunia, dan digunakan untuk berkomunikasi secara efektif. Komunikasi dengan orang lain melalui penggunaan bahasa yang dapat digunakan untuk mengungkapkan gagasan, memperlancar proses berpikir, dan mengingat kembali pengetahuan. Tujuan pembelajaran bahasa di sekolah menurut kurikulum tingkat satuan pendidikan bahasa adalah agar siswa mampu berkomunikasi secara efektif dalam berbagai situasi dan situasi. Keterampilan bahasa dibagi menjadi empat kategori yaitu: menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan.

Untuk menjadi fasih berbahasa Inggris, Anda memerlukan empat kemampuan. Keempat kemampuan tersebut adalah: menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Sebagai hasil dari keterlibatan mereka dalam produksi bahasa, berbicara dan menulis dianggap sebagai keterampilan produktif. Mendengarkan dan membaca, sebaliknya, dianggap sebagai keterampilan reseptif karena keduanya memerlukan penerimaan informasi.

Menurut (Rizkina, 2017) Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mungkin dapat membantu Anda dalam meningkatkan kualitas belajar. Siswa diajarkan keterampilan menulis di sekolah dengan tujuan agar dapat menulis dengan lancar dan akurat menggunakan kata, frasa, klausa, kalimat, paragraf, esai, ikhtisar, dan wacana agar lulus dengan tingkat kemahiran yang tinggi. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa dituntut untuk mengkomunikasikan ide, pemikiran, dan perasaannya melalui berbagai macam tulisan, termasuk fiksi dan nonfiksi, agar berhasil. Surat, catatan, daftar belanjaan, dan cerita hanyalah beberapa contoh bagaimana orang menggunakan tulisan dalam berbagai konteks mulai dari yang sederhana hingga yang kompleks. Dengan kata lain, hal ini menunjukkan bahwa menulis dipandang sebagai aktivitas ekspresif dan penting dalam kontak interpersonal sehari-hari. Tujuan kegiatan ini adalah untuk menemukan teknik pengajaran bahasa Inggris tertulis terbaik yang berhasil, yang kemudian akan diterapkan. Komunikasi tertulis adalah keterampilan penting yang harus dipelajari, sebagaimana dibuktikan dengan alasan yang diuraikan di atas.

Menurut (Rizkina, 2017) Beberapa guru bahasa Inggris menganggap menulis bukanlah kegiatan yang paling populer di kalangan siswanya. Beberapa guru Bahasa Inggris di Indonesia masih menggunakan cara tradisional dalam mengajar menulis kepada siswanya. Taktik tradisional seringkali tidak menarik bagi siswa karena membosankan dan tidak menarik perhatian siswa. Jika guru ingin mengukur efektivitas pengajaran bahasa Inggris, dia harus menerapkan strategi dan prosedur pengajaran yang disetujui. Hal ini akan meningkatkan pengalaman siswa dalam menerima pelajaran dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Menurut penelitian ini, salah satu teknik yang direkomendasikan adalah *brainstorming*. *Brainstorming* disebut-sebut sebagai strategi yang sangat efektif untuk melatih siswa menulis di kelas. *Brainstorming* adalah metode yang paling lugas, paling mudah beradaptasi, dan paling umum digunakan dalam menghasilkan ide di kalangan siswa saat ini. Dalam bentuknya yang paling dasar, *brainstorming* memang seperti itu. Pikiran siswa akan dapat mengalir dan muncul secara alami di kepala mereka ketika mereka mulai menulis sebagai hasilnya. Oleh karena itu, *brainstorming* merupakan strategi yang berguna untuk menciptakan ide-ide tulisan yang mudah digunakan.

Seperti yang diamati pada tanggal 5 Desember 2023, sebagian besar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran mengalami kesulitan dalam mendapatkan ide saat mulai menulis TeksDeskripsi dan masih belum memahami fitur kebahasaan Teks

Deskripsi, khususnya penggunaan present tense dalam menulis teks deskripsi karena bercerita tentang fakta dari obyek yang dijelaskan. Sesuai dengan penelitian ini, penelitian ini meyakini bahwa siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi mereka dengan menggunakan teknik Brainstorming. Oleh karena itu, judul penelitiannya adalah "Pengaruh Teknik Brainstorming dalam Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Sepuluh SMA Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Pelajaran 2023/2024"

II. METODE PENELITIAN

Subyek penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Pelajaran 2023/2024. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 8 Kisaran yang terletak di Jl. Madong Lubis No. 8 Kel. Selawan Kec. Kisaran Timur Kab. Asahan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 5 Desember 2023.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Ajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah siswa kelas X-MIA 1 dan X-MIA 2 SMA Muhammadiyah 8 Kisaran Tahun Ajaran 2023/2024.

Instrumen penelitian ini adalah tes menulis. Siswa dari kelompok eksperimen dan kontrol melakukan tes. Di sana ada dua tes yang diberikan: pre-test dan post-test. Ujiannya berupa esai. Siswa diberi tugas menulis teks deskripsi tentang benda favorit. Baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol diberikan tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Untuk menentukan pengaruh penerapan teknik Brainstorming dalam menulis teks deskripsi, rata-rata kelompok kontrol dan eksperimen dibandingkan menggunakan uji-t. Arikunto dalam (Mistryati, 2017). Menurut Heaton dalam (Jayanti, 2019) penilaian menulis meliputi hal-hal berikut: isi, organisasi, kosa kata, ciri kebahasaan, dan mekanik.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada Kelas Eksperimen X-MIA 1 berdasarkan data yang dikumpulkan dan dihitung melalui penelitian menunjukkan bahwa nilai siswa pada pre-test lebih rendah dibandingkan dengan nilai pada post-test. Nilai rata-rata siswa pada pre-test adalah 36,7. Setelah diberikan perlakuan Teknik Brainstorming mengalami peningkatan sebesar 42,4 % dan nilai rata-rata post-test sebesar 79,1.

Pada Kelas Kontrol X-MIA 2 berdasarkan data yang dikumpulkan dan dihitung melalui penelitian menunjukkan bahwa nilai siswa pada pre-test lebih rendah dibandingkan dengan nilai pada post-test. Nilai rata-rata siswa pada pre-test adalah 30,6 Setelah diberikan perlakuan Metode Konvensional meningkat sebesar 21,4 % dan nilai rata-rata pada post-test adalah 52.

Untuk menentukan hipotesis digunakan rumus uji-t dan distribusi t-tabel sehingga diperoleh t-hitung harus lebih tinggi dari t-tabel. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui diterima atau ditolak.

Setelah data dianalisis melalui uji-t diperoleh skor 5,5. Jika dikonsultasikan dengan nilai kritis product moment derajat kebebasan (df) $N_1 + N_2 - 2 = 35 + 36 - 2 = 69$. Jadi, nilai kritis dari t-tabel dengan signifikansi 0,05 adalah 1,66. Jadi disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. ($5,5 > 1,66$)

Jadi penelitian ini berhasil, H_a diterima dan terungkap bahwa hipotesis menggunakan teknik Brainstorming ketika menulis teks deskripsi mempunyai pengaruh

yang signifikan karena tes menulis deskripsi menggunakan Teknik Brainstorming mendapat nilai lebih tinggi dibandingkan tanpa Teknik Brainstorming.

Table 1.Skor Pre-Test dan Post Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor Pre Test	Skor Post Test	X2	Y2	XY
1.	S1	70	90	4900	8100	6300
2.	S2	40	75	1600	5625	3000
3.	S3	25	75	625	5625	1875
4.	S4	30	85	900	7225	2550
5.	S5	35	90	1225	8100	3150
6.	S6	35	85	1225	7225	2975
7.	S7	50	85	2500	7225	4250
8.	S8	25	75	625	5625	1875
9.	S9	40	80	1600	6400	3200
10.	S10	25	85	625	7225	2125
11.	S11	50	90	2500	8100	4500
12.	S12	40	80	1600	6400	2400
13.	S13	30	80	900	6400	2400
14.	S14	55	85	3025	7225	4675
15.	S15	35	85	1225	7225	2975
16.	S16	25	75	625	5625	1875
17.	S17	40	80	1600	6400	3200
18.	S18	35	85	1225	4900	2450
19.	S19	30	85	900	7225	2550
20.	S20	35	70	1225	4900	2450
21.	S21	354	0	625	0	0
22.	S22	25	85	1600	7225	3400
23.	S23	40	80	1600	6400	3200
24.	S24	30	85	900	7225	2550
25.	S25	45	70	2025	4900	3150
26.	S26	50	80	2500	6400	400
27.	S27	40	80	1600	6400	3200
28.	S28	35	90	1225	8100	3150
29.	S29	25	80	625	6400	3200
30.	S30	35	75	1225	5625	2625
31.	S31	30	85	900	7225	2550
32.	S32	30	75	900	5625	2250
33.	S33	30	85	900	7225	2550
34.	S34	55	90	3025	8100	4950
35.	S35	25	70	625	4900	1750

Total $\Sigma X = 1285$ $\Sigma Y = 2770$ $\Sigma X^2 = 50925$ $\Sigma Y^2 = 226850$ $\Sigma XY = 103425$

Berdasarkan table diatas, ini menunjukkan bahwa:

$$M = \frac{\Sigma XN}{N}$$

$$= \frac{1285}{35}$$

$$= 36,7$$

$$M = \frac{\Sigma YN}{N}$$

$$= \frac{2770}{35}$$

$$= 79,1$$

Tabel 2. Skor Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor Pre Test	Skor Post Test	X2	Y2	XY
1.	S1	35	45	1225	2025	1575
2.	S2	30	0	900	0	0
3.	S3	25	50	625	2500	1250
4.	S4	30	65	900	4225	1950
5.	S5	25	55	625	3025	1375
6.	S6	25	40	625	1600	1000
7.	S7	25	35	625	1225	875
8.	S8	25	30	625	900	750
9.	S9	50	50	2500	2500	2500
10.	S10	35	75	1225	5625	2625
11.	S11	25	65	625	4225	1625
12.	S12	25	45	625	2025	1125
13.	S13	30	55	900	3025	1050
14.	S14	25	25	625	625	625
15.	S15	35	50	1225	2500	1750
16.	S16	25	40	625	1600	1000
17.	S17	25	35	625	1225	875
18.	S18	25	55	625	3025	1375
19.	S19	25	55	625	3025	1375
20.	S20	30	60	900	3600	1800
21.	S21	45	80	2025	6400	3600
22.	S22	40	40	1600	1600	1600
23.	S23	55	65	3025	4225	3575
24.	S24	50	60	2500	3600	3000
25.	S25	25	70	625	4900	1750
26.	S26	0	0	0	0	0
27.	S27	25	60	625	3600	1500
28.	S28	25	85	625	7225	2125
29.	S29	25	45	625	2025	1125
30.	S30	25	55	625	3025	1375
31.	S31	35	55	1225	3025	1925
32.	S32	25	65	625	4225	1625
33.	S33	50	75	625	5625	3750
34.	S34	50	75	2500	5625	3750
35.	S35	30	75	900	5625	2250
36.	S36	25	40	625	1600	1000

Total $\Sigma X = 1105$ $\Sigma Y = 1875$ $\Sigma X^2 = 36050$ $\Sigma Y^2 = 110825$ $\Sigma XY = 60450$

Berdasarkan table diatas ini menunjukkan bahwa:

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{1105}{36}$$

$$= 30,6$$

$$M = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{1875}{36}$$

$$= 52$$

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pengajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan Teknik Brainstorming mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang belajar menulis dengan teknik brainstorming dengan siswa yang belajar tanpa teknik brainstorming. Hasil belajar siswa yang diajar menulis dengan menggunakan teknik brainstorming lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar menulis dengan teknik non brainstorming.

Penelitian ini menunjukkan bahwa menulis dengan menggunakan teknik brainstorming dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi. Sehubungan dengan hal di atas, ada beberapa hal yang disarankan.

Pertama, guru Bahasa Inggris di SMA harus kreatif menggunakan teknik yang menarik dalam proses belajar mengajar. Selain itu, teknik brainstorming dapat digunakan sebagai teknik alternatif dalam pengajaran menulis bahasa Inggris.

Kedua, bagi siswa, mereka harus lebih banyak berlatih menggunakan teknik brainstorming ketika mereka menulis teks untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis, meskipun guru tidak menggunakan teknik ini.

Akhirnya, penulis menganggap penelitian ini masih memerlukan validitas dari peneliti berikutnya yang mempunyai topik serupa dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, H. D. (2020). Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris "Recount Text" Memanfaatkan Media Gambar Dengan Metode Pbl By Hetty Dwi Agustin (Z-Lib.Org).Pdf.
- Apsari, Y. (2017). The Use Of Picture Series In Teaching Writing Recount Text. *Eltin Journal, Journal Of English Language Teaching In Indonesia*, 5(2), 51. <https://doi.org/10.22460/eltin.v5i2.p51-56>
- Arifin, Moh. Nur.(2018). Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa.Ugm Press, 3(1), 111–131.
- Asni, S. L., Susanti, S., &Sulistiyono, U. (2018). An Analysis Of Grammatical Errors In Writing Recount Text At The Eighth Grade Of Smp Negeri 20 Kota Jambi. *International Journal Of Language Teaching And Education*, 2(2), 131–144. <https://doi.org/10.22437/ijolte.v2i2.5205>
- Budiyanti, K. (2017). Improving Students' Writing Skills Of Narrative Text Through Brainstorming Technique By The Second Year Students Of State Islamic University Suska Riau Kurnia Budiyanti, M. Pd. 5(June 2014), 65–80.
- Durriyah, R. (2018). The Effectiveness Of Using Small Group Discussion On Students' Reading Comprehension Of Recount Text.
- Pardede, H., & Herman, H. (2020). The Effect Of Numbered Heads Together Method To The Students' Ability In Writing Recount Text. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 291–303. <https://doi.org/10.37329/Cetta.v3i2.455>
- Rizkina, S. (2017). The Effect Of Brainstorming Technique In Writing Descriptive Text At Viii Grade Of MtsnStabat In 2016/2017 Academic Year. *Journal English Language*, 6, 5–9.