



ANALISIS KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI STRUKTUR TEKS EKSPLANASI MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ*

¹Khairun Nisa, ²Rizka Ardiyanti, ³Rindi Tiarni, ⁴Pradita Sugesti

^{1,2} Universitas Asahan

¹nisakhairun2206@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Pengambilan subjek dilakukan dengan memberikan soal tes kepada siswa kelas XI MA Al-Fajar Air Batu sebanyak 21 siswa. Soal tes yang diberikan kepada siswa yaitu 10 soal pilihan ganda dengan materi struktur teks eksplanasi Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini ditemukan bahwa kemampuan siswa memahami struktur teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran *quizizz* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82.

Kata kunci: struktur teks eksplanasi, media pembelajaran, *quizizz*

ABSTRACT

This study aims to describe students' ability to understand the structure of explanatory texts using the Quizizz learning media. This research is qualitative research using a descriptive approach. Subjects were taken by giving test questions to 21 class XI MA Al-Fajar Air Batu students. The test questions were ten multiple-choice questions with explanatory text structure material. The data collection techniques were observation, interviews, tests, and documentation. Based on the results of data analysis conducted in this study, it was found that the student's ability to understand the structure of the explanatory text using the Quizizz learning media got an average score of 82.

Keywords: explanatory text structure, learning media, quiz

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses bimbingan berupa penyampaian ilmu (Manasikana & Anggraeni, 2018). Kegiatan pendidikan bertujuan untuk membentuk kepribadian, pengetahuan, dan kemampuan belajar siswa (Magdalena et al., 2020). Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dapat menjadikan peserta didik

memiliki pengetahuan, keterampilan, kepribadian yang baik, dan aktif dalam belajar (Fakhrurrazi, 2018). Di bidang pendidikan, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menimbulkan masalah bagi pendidik yang bertugas memfasilitasi proses pembelajaran (Jamun, 2018). Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi setidaknya dapat mengimbangi kemajuan pendidikan di



seluruh dunia (Ariyati, 2020). Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengharuskan sekolah dan lembaga pendidikan beradaptasi dengan perubahan dan memasukkan media ke dalam proses pembelajaran.

Teknologi dan internet akan menjadi potensi besar dalam pengembangan sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat mengakses informasi dengan mudah dan fleksibel (Khotimah et al., 2019). Guru dapat menggunakan inovasi media pembelajaran berbasis *website* atau aplikasi yang dapat diakses siswa setiap saat dengan fasilitas yang disediakan. Materi pembelajaran sangat penting untuk lingkungan belajar yang sukses, efisien, dan menarik (Samsinar, 2020). Media membantu pendidikan. Media pembelajaran merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa untuk mendukung pembelajaran. Media sebagai pendekatan pembelajaran menyampaikan pesan dari sumber atau penyampaian kepada penerima (Muhson, 2010). Media menyediakan alat komunikasi siswa. Media pembelajaran adalah alat guru untuk membuat pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan aktif.

Teks eksplanasi sebagai karangan yang menjelaskan kejadian alam dan sosial yang umum terjadi (Nasrillah et al., 2019). Teks ini berusaha membantu pembaca memahami suatu fenomena. Penjelasan dapat menjawab pertanyaan "bagaimana" dan "mengapa". Penjelasan tersebut menjelaskan proses dan mengapa hal itu terjadi. Penelitian ini menggunakan teks eksplanasi untuk menilai pemahaman struktur teks siswa.

Penjelasan meliputi pernyataan luas, urutan sebab akibat, dan interpretasi.

Menyikapi permasalahan media pembelajaran peneliti mengajak peserta didik untuk belajar menggunakan teknologi agar dapat menyetarakan dengan perubahan zaman di era gital 4.0 melalui media pembelajaran online (Hilir & Kom, 2021). Salah satunya yaitu *quizizz*. Media pembelajaran kuis diharapkan dapat membuat siswa lebih terlibat dan memahami struktur teks eksplanasi. *Quizizz* membuat kuis kelas interaktif untuk penilaian formatif. *Quizizz* adalah metode belajar yang menyenangkan tanpa melewatkan informasi penting. Cara ini juga bisa langsung menarik minat anak. *Quizizz* menawarkan avatar, tema, meme, dan belajar musik. *Quizizz* membantu siswa fokus dan belajar. Siswa dapat melihat peringkat mereka secara langsung.

Berdasarkan hasil data dan hasil observasi yang dilakukan pada sekolah MA Al-Fajar Air Batu yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia saat proses pembelajaran masih menggunakan belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam pelaksanaan pembelajaran, buku cetak Bahasa Indonesia beserta papan tulis sebagai media tambahan. Selain itu, media pembelajaran yang berbasis teknologi seperti *quizizz* belum pernah diterapkan guru bidang studi Bahasa Indonesia sebagai pancingan untuk menarik perhatian peserta didik agar bersemangat dan mau belajar. Peneliti menggunakan media pembelajaran *quizizz* pada handphone untuk menciptakan lingkungan belajar yang baru bagi siswa kelas XI karena



kurangnya minat mempelajari materi pembelajaran teks eksplanasi dan kesulitan memahami strukturnya. Guru harus menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk melibatkan, fokus, dan mempromosikan pembelajaran siswa. Guru harus mengenal siswa mereka dan membuat mereka merasa nyaman dan terlibat dalam pembelajaran.

II. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan peserta dalam memahami struktur teks eksplanasi dengan menggunakan *quizizz* sebagai sarana pembelajaran. Data yang akan dipakai dalam penelitian adalah data primer yang diperoleh secara langsung dari siswa di lokasi penelitian. Adapun sumber data diperoleh dengan memberikan soal tes pilihan ganda dengan materi struktur teks eksplanasi kepada siswa kelas XI MA Al-Fajar Air Batu yang berjumlah 21 siswa.

Pengambilan sampel purposive non-probabilitas. Purposive sampling artinya subjek dipilih tidak secara acak atau regional tetapi berdasarkan metode tertentu (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan purposive sampling untuk menilai pemahaman siswa kelas XI MA Al-Fajar Air Batu tentang struktur teks eksplanasi.

Instrumen penelitian mengumpulkan data. Menanyakan, mendengarkan, dan mengamati. Data penelitian ini berasal dari pertanyaan pilihan ganda tentang struktur teks eksplanasi. Pendekatan pengumpulan data memungkinkan peneliti mengumpulkan data dan menilai pemahaman teks eksplanasi siswa.

Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, ujian, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan media pembelajaran *quizizz* kepada siswa dan mendeskripsikan bagaimana kemampuan siswa memahami struktur teks eksplanasi dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz*. *Quizizz* sendiri merupakan media pembelajaran berbasis internet dalam bentuk web ataupun aplikasi yang dapat memudahkan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, cara menggunakannya mudah, berbeda dengan media pembelajaran lainnya di dalam *quizizz* terdapat banyak avatar, meme, tema dan musik yang dapat membuat siswa merasa terhibur ketika belajar sehingga semangat siswa dapat terpacu, proses pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa tidak cepat bosan.

Kelebihan lainnya adalah siswa satu dengan siswa lainnya tidak dapat mencontek karena soal yang diberikan berbeda atau diacak dan memiliki waktu dan soal yang diberikan berbeda atau bisa diacak (Anggraeni & Nurjanah, 2020).

Selain itu *quizizz* juga dapat digunakan dimana saja dan kapan saja. Peneliti terlebih dahulu menjelaskan apa itu media pembelajaran *quizizz*, setelah itu menyampaikan materi apa yang akan digunakan dalam penelitian kepada siswa, kemudian mengajari kepada siswa bagaimana cara mengakses atau menggunakan media pembelajaran *quizizz* terlebih dahulu



dengan soal tes yang berbeda sehingga siswa lebih mudah menggunakan dan memahaminya.

Selanjutnya menggunakan media pembelajaran *quizizz* dengan memberikan 10 soal tes dalam bentuk objektif atau pilihan berganda dengan materi struktur teks eksplanasi untuk melihat kemampuan siswa dalam menjawab soal menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Dalam menjawab soal peneliti menentukan berapa lama waktu yang digunakan dalam menjawab soal sehingga siswa dapat lebih bersemangat, fokus dan berpikir kritis dalam menjawab soal karena ini merupakan media pembelajaran yang berbasis game dalam bentuk education.

Media ini juga cukup baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan memberikan soal latihan kepada siswa, karena dapat digunakan dimana saja dan kapan saja. Di zaman sekarang ini banyak media-media pembelajaran berbasis internet seperti *kahoot*, *google classroom*, dan termasuk *quizizz*. Maka dari itu guru harus dapat mengetahui sedikit banyaknya media pembelajaran berbasis internet agar tidak ketinggalan zaman, agar dalam proses pelaksanaan pembelajaran tidak membosankan dan membuat siswa tidak bersemangat dalam belajar. Media pembelajaran cukup penting karena selain menghemat waktu, biaya, tenaga dapat menarik minat siswa dalam belajar, daya saing siswa akan bertambah. Karena fokus dan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan siswa memahami struktur teks eksplanasi dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Observasi yang dilakukan di MA Al-Fajar Air Batu memperoleh hasil bahwa terdapat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis IT seperti *quizizz*. Guru hanya menggunakan buku cetak Bahasa Indonesia dan papan tulis sebagai media tambahan., Rancangan Perangkat Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah menggunakan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 menyajikan langkah-langkah pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan menggunakan teknologi seperti media pembelajaran *quizizz*. Penerapan media pembelajaran menggunakan *quizizz* merupakan terobosan baru bagi guru agar dapat menjadi referensi pembelajaran yang menyenangkan. Langkah-langkah pembelajaran yang dirancang menggunakan kurikulum 2013 sudah cukup efektif untuk dikolaborasi dengan media pembelajaran *quizizz*.

Buku mata pelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan oleh peserta didik juga menyesuaikan dengan standar kompetensi peserta didik yang mengacu pada kurikulum 2013. Tiap peserta didik juga diberikan buku mata pelajaran sebagai media pembelajaran tambahan untuk mereka ulas dirumah. Setelah mendapatkan data dari hasil observasi, maka langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti yaitu wawancara. Pemilihan narasumber yang diwawancara oleh peneliti juga



menyesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan penelitian yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berikut ini merupakan hasil dari jawaban wawancara yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Menurut narasumber di sekolah MA-Al Fajar Air Batu kurangnya sosialisasi dan pelatihan pada guru bidang studi dalam menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa indonesia hanya berbasis buku dan papan tulis. Serta metode yang digunakan guru masih menggunakan media gambar. Proses pembelajaran menggunakan buku dan papan tulis yaitu, guru menjelaskan materi pembelajaran dari buku, kemudian siswa menyimak. Lalu kemudian guru memberikan contoh sederhana yang dituliskan di papan tulis. Kurangnya respon peserta didik terhadap proses pembelajaran karena media pembelajaran yang digunakan kurang menarik.

Kemampuan yang dimiliki oleh siswa menggunakan buku dan papan tulis masih tergolong rendah. Pola pikir mereka masih yang seharusnya berkembang dan disetarakan era digital 4.0 (Hartanto et al., 2019). Langkah akhir dari teknik pengumpulan data yaitu tes. Tes adalah prosedur yang digunakan untuk mempelajari atau mengidentifikasi sesuatu dengan menggunakan metode dan prosedur yang telah ditetapkan sesuai dengan petunjuk yang telah disediakan. Penelitian ini menggunakan metode tes yang akan diberikan kepada siswa untuk pengumpulan data dengan memberikan soal pilihan ganda

mengenai struktur teks eksplanasi. Langkah-langkah untuk melakukan tes ini mengacu pada rancangan perangkat pembelajaran (RPP). Kegiatan belajar menggunakan kurikulum 2013 di era new normal setelah adanya pandemi COVID-19 berjalan dengan baik. Peserta didik melakukan pembelajaran secara tatap muka tanpa menggunakan gelombang yang membagi peserta didik menjadi 2 seperti sekolah-sekolah lain pada umumnya.

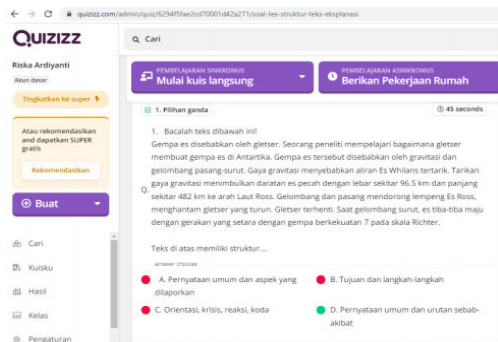
Jam operasional sekolah diawali pada pukul 07:30. Kegiatan pendahuluan diawali dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. kemudian peneliti memeriksa kehadiran peserta didik guna memastikan apakah ada peserta didik yang berhalangan hadir. Langkah berikutnya yaitu peneliti menyiapkan fisik dan psikis peserta didik agar peserta didik tetap merasa nyaman sama proses belajar mengajar berlangsung. Jika kegiatan pendahuluan sudah dilaksanakan maka kegiatan selanjutnya yaitu memasuki kegiatan inti.

Kegiatan inti diawali dari peneliti menjelaskan mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut. Kompetensi dasar yang dijelaskan yaitu mengenai identifikasi struktur yang terdapat pada teks eksplanasi. Setelah melalui rangkaian kegiatan inti diawal, kegiatan berikutnya yang dilakukan yaitu peneliti mengajak peserta didik untuk mengingat materi pelajaran yang dibahas pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya peserta didik



diberikan contoh teks eksplanasi, lalu mereka diperintahkan untuk membaca dan menganalisis isi struktur teks eksplanasi. Langkah selanjutnya yaitu peneliti menjelaskan isi dan bagian-bagian struktur teks eksplanasi, setelah dijelaskan peneliti mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan handphone untuk memulai tes pemahaman dalam menganalisis struktur teks eksplanasi menggunakan media *quizizz*. Peneliti juga memandu dan mengarahkan peserta didik agar dapat menggunakan *quizizz* dengan baik dan benar.

Gambar 1. Contoh Soal Tes yang terdapat dalam media pembelajaran *quizizz*.



Data di atas yang berbentuk gambar merupakan soal tes pilihan ganda tentang struktur teks eksplanasi yang terdapat dalam media pembelajaran *quizizz*. Setiap soal terdapat waktu yang digunakan untuk menjawab satu soal. Perlunya mengatur waktu yang digunakan adalah agar kita dapat mengetahui berapa waktu yang dibutuhkan siswa dalam mengerjakan soal menggunakan media pembelajaran *quizizz* ini. Sebenarnya semua soal bisa menggunakan waktu yang sama karena terdapat pengaturan yang telah disediakan oleh media pembelajaran

quizizz. Selain bisa digunakan di dalam kelas atau secara live, dan guru juga dapat mengatur waktu pengumpulan sampai berapa hari. Dengan begitu siswa tidak akan malas untuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Tabel 1. Hasil kemampuan siswa dalam menjawab soal menggunakan media pembelajaran *quizizz*

No	Nama Siswa	NISN	Jumlah Soal	Akurasi	Skor
1	Muliyi Jaya Pratama	0051896318	10	90	9440
2	Ridho Pratama	0032404079	10	90	9270
3	Juan Agil Satrio	0054194093	10	90	9230
4	Nabil Haikal Rahmadan	0052798910	10	90	9150
5	Reynaldi Syahputra	0052521823	10	90	9130
6	Muhammad Putra Aryanto	00528633376	10	90	9070
7	Rosmawati	0046256037	10	90	9020
8	Nadia Ayu Kusuma	0054318152	10	80	8430
9	Juli yani Saftika Dewi	0048345714	10	80	8290
10	Adi Amiransya	3047147876	10	80	8270
11	Mulia Darma Luis	0058643895	10	80	8220
12	Aldi Gunawan	0046256039	10	80	8170
13	Seliza Kalin	00599116247	10	80	8160
14	Maulidia Sabila	0051535671	10	80	8140
15	Rahma Dayani	0046233663	10	80	8090
16	Sarani	0058583518	10	80	8070
17	Siska Afri Zeni	0044521859	10	80	8050
18	Khairunnisa Butar-butur	0055714945	10	80	8040
19	Cici Amelia	0053363956	10	70	7740
20	Lailam Maroli	0048882103	10	70	7560
21	Elvi Novita Sari	0052790396	10	70	7540

Urutan data diatas didapat dari kecepatan dan jumlah benar siswa dalam menjawab soal tersebut. Dalam tabel diatas siswa yang dapat menjawab soal dengan mendapat nilai yang sama, meskipun nilainya atau jumlah benar dalam menjawab soal itu sama tetapi setiap skor yang didapat siswa itu berbeda-beda.

Hal ini dikarenakan dalam menjawab soal tes menggunakan media pembelajaran *quizizz*, peneliti mengatur berapa lama waktu yang akan digunakan siswa dalam menjawab soal tes tersebut. Agar peneliti dapat mengetahui bagaimana kecepatan siswa menjawab soal menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Karena hasil dari penelitian ini dilihat dari berapa jumlah benar, akurasi yang didapat siswa dan



kecepatan siswa dalam menjawab soal tersebut. Hasil data dari penelitian di atas kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi baik dari 21 siswa, ada yang 7 siswa mendapatkan nilai 90, 11 siswa mendapatkan nilai 80, 3 siswa mendapatkan nilai 70. Ini merupakan hasil yang cukup baik dan bagus karena nilai rata-rata yang didapat siswa yaitu 82 dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz*.

Data diatas merupakan hasil dari penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI MA Al-Fajar Air batu dibuat dalam bentuk tabel dengan jumlah 21 siswa. Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini maka Penelitian ini menggunakan media pembelajaran *quizizz* sebagai alat bantu yang digunakan untuk proses pelaksanaan pembelajaran untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa memahami struktur teks eksplanasi dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz*.

Beberapa prosedur yang harus dilakukan sebelum memberikan soal kepada peserta didik. Langkah awal yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu memanajemen waktu agar dapat dipergunakan sebaik mungkin saat melakukan penelitian. Peneliti mengatur jumlah durasi waktu yang diperlukan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan oleh peneliti kepada peserta didik. Durasi waktu yang diberikan oleh peneliti kepada peserta didik untuk menjawab soal yaitu 75 menit atau 1 jam 15 menit dengan ketentuan 1 butir soal dijawab dengan waktu 45 detik.

Soal yang diberikan oleh peneliti berupa pilihan ganda 10 soal dengan bobot nilai 1 per butir soalnya. Setiap peserta didik diberikan kebebasan dalam memilih jawaban yang ia rasa benar. Peneliti bertugas memantau jawaban dari peserta didik dari layar laptop berdasarkan kecepatan jawaban menjadi nilai plus agar memperoleh hasil yang maksimal. Hasil dari pembelajaran yang menggunakan media *quizizz* membawa respon yang sangat positif pada peserta didik. Peserta didik terlihat begitu antusias dengan media pembelajaran yang digunakan dengan alasan mereka diperbolehkan menggunakan gadget saat kegiatan belajar mengajar. Dari hasil Tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa peserta didik menyatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini hanya berbasis buku. Mereka diperbolehkan menggunakan gadget hanya ketika proses pembelajaran daring yang terkendala karena adanya wabah pandemi COVID-19.

Penelitian ini menggunakan media pembelajaran *quizizz* sebagai alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan peserta didik dalam memahami struktur teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Hasil pembelajaran menggunakan media *quizizz* dapat dilihat dari tabel kemampuan peserta didik dalam menjawab soal tes yang hasil yang didapat dengan materi struktur teks eksplanasi memperoleh hasil yang baik dan cukup memuaskan.



IV. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka menyimpulkan sebagai berikut, pertama, kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz* baik pada siswa kelas XI MA Al-Fajar Air Batu Tahun Ajaran 2021/2022 yang tuntas dengan nilai tertinggi 90 dan 80 yang rendah 70, dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 82. Kedua, siswa tampak lebih bersemangat belajar dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz* karena *quizizz* merupakan media yang menarik dalam belajar sehingga siswa terlibat aktif sejak awal pelajaran dimulai.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyati, D. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis literasi digital di era 4.0: tantangan dan harapan. *Fkip E-Proceeding*, 151–160.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99.
- Hartanto, C. F. B., Rusdarti, R., & Abdurrahman, A. (2019). Tantangan Pendidikan Vokasi di Era Revolusi Industri 4.0 dalam Menyiapkan Sumber Daya Manusia yang Unggul. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1), 163–171.
- Hilir, A., & Kom, S. (2021). *Pengembangan Teknologi Pendidikan Peranan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak teknologi terhadap pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52.
- Khotimah, H., Astuti, E. Y., & Apriani, D. (2019). Pendidikan Berbasis Teknologi (Permasalahan Dan Tantangan). *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418–430.
- Manasikana, A., & Anggraeni, C. W. (2018). *Pendidikan karakter dan mutu pendidikan indonesia*.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks Eksplanasi Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas Xi Sman 5 Bandung (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Proses Pembelajaran Berbasis Genre). *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 68–73.
- Samsinar, S. (2020). Urgensi learning resources (sumber belajar) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194–205.