

Penerapan fasilitas belajar menggunakan aplikasi *podcast* dalam meningkatkan minat belajar

Nila Sudarti¹, Novia Juita², Havid Ardi³

¹ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Asahan, Kisaran, Indonesia

^{2,3} Ilmu Keguruan Bahasa, FBS, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

¹ nilasudarti0@gmail.com

Article info

A B S T R A C T

Article history:

Received: 25 April 2023

Revised : 28 April 2023

Accepted: 30 April 2023

Dunia pendidikan saat ini terus mengalami inovasi baru dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa di era revolusi industri 4.0 yang terus memacu para pendidik untuk terus melakukan berbagai inovasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses peningkatan belajar siswa dalam memanfaatkan media podcast dalam dunia pendidikan, para pendidik terus dituntut untuk berpacu dalam pengembangan berbagai inovasi media belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis. Penelitian ini menggunakan bentuk instrumen berupa media, seperti handphone, akun podcast, artikel, dan beberapa media lainnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kajian pustaka studi dokumenter dilakukan peneliti dengan mengumpulkan sejumlah referensi di jurnal terkait media podcast dan aplikasinya. Pemanfaatan untuk pembelajaran di era globalisasi Industri. Berdasarkan penelitian yangtelah dilakukan, maka diketahui hasilnya bahwa ada beberapa pendidik yang sudah memanfaatkan media podcast, diantaranya akun Addie huzaini, Aryo damar dan Irwansyah. Dalam proses pembelajaran penggunaan media podcast juga ditemukan di beberapa jurnal penelitian lainnya.

Keywords:

Learning facilities

Podcast

Application

The world of education is currently experiencing new innovations in an effort to increase student interest in learning in the industrial revolution 4.0 era which continues to spur educators to continue to innovate. This study aims to find out how the process of increasing student learning in utilizing podcast media in the world of education, educators are constantly required to race in developing learning tools, especially in the era of the industrial revolution 4.0. Research conducted using descriptive analysis method. The form of the instrument in this study used several media such as smartphones, Google podcasts, journals, notebooks, and several other writing instruments. Data collection techniques carried out in this study used literature study. The literature study was carried out by researchers by collecting several journal references related to podcast media and how they are applied and their benefits in learning in the era of the industrial revolution 4.0. Based on the research results, it is known that there are several educators who have used podcast media, including the accounts of Addie Huzaini, Aryo Damar and Irwansyah. In the learning process the use of podcast media is also found in several other research journals.

PENDAHULUAN

Perkembangan era revolusi 4.0 menuntut kita untuk dapat terus mengembangkan media di dunia pendidikan, salah satu media yang dapat diterapkan adalah media *podcast*. Media *podcast* merupakan inovasi audio digital yang memiliki kemampuan yang cukup populer, media ini memiliki file audio digital yang membuat kita semakin berkembang di mana media *podcast* dapat diunggah ke *platform online* untuk dibagikan ke beberapa orang lainnya (Philips, 2017). Media *podcast* dapat mengakses audio secara langsung melalui handphone secara online. Teknologi ini memiliki peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, apalagi ketika di era pandemi pembelajaran jarak jauh sebagai proses kegiatan pembelajaran yang terorganisasi dan menjembatani jarak antara siswa dengan guru. Media *podcast* dapat menggunakan mediasi yaitu dengan pemanfaatan teknologi (Kemendikbud, 2016) proses perkembangan teknologi informasi dan komunikasi khususnya, dengan adanya perkembangan teknologi komputer dengan internet yang pesat sangat berpengaruh sekali terhadap perkembangan konsep pembelajaran jarak jauh. Internet yang dijadikan sebagai media yang sangat tepat dalam pembelajaran jarak jauh, hal ini mampu menembus batas waktu dan tempat dalam proses pengaksesan kapan saja dan di mana saja. Melalui teknologi informasi dan komunikasi materi pembelajaran yang akan disampaikan dapat dengan cepat diterima oleh peserta didik.

Penggunaan media *podcast* merupakan media yang sangat mudah dan murah dari segi pembuatannya dibandingkan dengan banyaknya media digital lainnya. Guru dapat merekam materi pembelajaran menggunakan perangkat yang dimiliki dan memanfaatkannya menggunakan *platform digital* dengan adanya peralatan canggih yang dapat menghasilkan suara yang jernih seperti mikrofon, handphone, alat perekam penyaring suara, serta berbagai aplikasi pengedit audio yang dilakukan secara gratis maupun berbayar yang terinstal di perangkat computer. Guru dapat merekam suara dari tempat yang nyaman dengan menggunakan ruangan yang tertutup rapat dan tempat yang jauh dari keramaian. Proses perekaman dan pengeditan hingga selesai dilakukan dengan menggunakan media *podcast* yang dapat dilakukan dengan berbagai cara. Pertama, audio dapat direkam dan diedit dahulu secara terpisah menggunakan seperangkat alat, kemudian diunggah pada *platform audio online*. Kedua dapat menggunakan platform atau aplikasi online yang di dalamnya memberikan berbagai fitur rekaman pengeditan dan pengunggahan sekaligus. Dengan adanya media *podcast* dalam pembelajaran, diharapkan para peserta didik dapat belajar berbicara dan memberikan prestasi yang jauh lebih baik lagi. Sehingga menjadikan media *podcast* ini sebagai alternatif yang sangat efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh.

Dunia pendidikan di zaman globalisasi ini sangat membutuhkan generasi inovasi kreativitas desain dan pemahaman Hal ini dapat dicapai dengan memaksimalkan penggunaan teknologi sebagai alat dalam dunia pendidikan yang dapat menghasilkan hasil yang dapat mengikuti atau berubah dari waktu ke waktu menjadi jauh lebih baik. Tantangan yang paling menarik bagi para peneliti untuk memunculkan ide-ide di dunia industri globalisasi ini salah satu bentuk inovasi yang bisa dilakukan adalah penggunaan perangkat pembelajaran berbasis *podcast*

di era globalisasi podcasting usia sekolah sangat terbatas. Ada beberapa riwayat yang berpengaruh pada dalam pengajaran tradisional dan ada survei adaptasi inovasi yang diterapkan di tahun 2009 serta Thao Fernandez, Sallon & Simo (2015) mengungkapkan ada beberapa publikasi yang telah mengidentifikasi penggunaan dan fungsi podcast. Namun, masih sangat sedikit Penelitian yang dilakukan tentang podcast di bidang pendidikan. Ini menunjukkan bahwa praktik terbaik podcasting pendidikan di perguruan tinggi serta pemahaman tentang adaptasi teknologi podcasting melalui diseminasi teori inovasi.

Menurut Goldman (2018) menegaskan bahwa penerapan media podcast bukanlah sebagai pengganti dari buku teks kuis dan materi lainnya. Tetapi penerapan *podcast* ini merupakan signifikan sebuah plug-in dalam pembelajaran cocok untuk Frydenberg (2016), Neathan dan Chen (2017) menyatakan, bahwa tujuan penggunaan media podcast terbagi menjadi tiga kategori, yaitu untuk meningkatkan fleksibilitas Dalam proses pembelajaran dengan meningkatkan akses pembelajaran khususnya dalam kaitannya dengan penggunaan media yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa khususnya. Dalam penerapan materi yang diadopsi di sekolah ataupun kampus melalui pemanfaatan media pengalaman belajar dan podcast merupakan alat bantu belajar yang efektif dan dapat digunakan sebagai rangkaian alat bantu belajar dan mengajar dengan perangkat atau pemutar media yang sangat mudah ditemukan dimana saja dan kapan saja. Bahkan, orang yang sering melakukan multitasking pun bisa mendengarkannya dengan melakukan aktivitas yang lain. Aplikasi media podcash memiliki kapasitas internet yang sangat sedikit digunakan untuk dan dapat memudahkan pengguna.

Pemakaian media podcast adalah dengan menggunakan file multimedia audio atau video dapat dipublikasikan secara berkala melalui internet atau juga dapat diunduh melalui web. Media podcast adalah Audio digital dalam format MP3 untuk memudahkan pemahaman media dapat dilakukan sambil mendengarkan radio di mana kita bisa menghubungkan, serta tetap terhubung dengannya sepanjang waktu. Apabila kita ingin mendownload di iPhone maka bisa dibuka secara gratis. Multimedia file audio digital dibuat dan diunggah ke plafon online untuk berbagi dengan orang lain kemudian media ini lebih mengacu pada distribusi pemakaian file audio dalam format tertentu dalam bentuk digital file audio dapat diakses langsung melalui perangkat desktop dan dapat dikirim ke perangkat media portable seperti pemutar MP3 sehingga dapat didengarkan, Philips (2017). Menurut Locker (2019), penggunaan media podcash bisa terjangkau luas, sekitar 156 negara serta lebih 19,3 Juta. Sampai sekarang perkembangannya terus berkembang semakin pesat. Media podcast dapat menawarkan keuntungan dan manfaat yang dapat menarik dibandingkan dengan perangkat teknologi lainnya media ini bisa didengarkan saat kita sedang multitasking seperti saat bekerja belajar menulis travelling atau saat beraktivitas lainnya ini semacam manfaat dari teknologi spring karena bisa digunakan kapan saja dan di mana saja terutama bagi masyarakat Indonesia agar lebih serius dalam mengenal dan menggunakan media podcast, Donnelly & Berge (2016).

METODE

Pelaksanaan penelitian dalam hal ini dilakukan dengan menggunakan metode analisis deskriptif. Bentuk alat dalam penelitian ini adalah penggunaan handphone,

media podcast, artikel, notebook, dan beberapa alat tulis lainnya. Pemanfaatan media *podcast* dengan menggunakan *platform digital* merupakan bentuk peralatan canggih yang dapat menghasilkan suara yang jernih seperti *mikrofon*, *handphone*, alat perekam, penyaring suara, serta beberapa aplikasi pengedit audio yang dapat digunakan secara gratis maupun berbayar yang akan diinstal di perangkat komputer. Guru dapat merekam suara dari tempat yang nyaman, misalnya di ruangan yang tertutup rapat dan tempat yang jauh dari keramaian. Proses pelaksanaan perekaman dan pengeditan hingga selesai dapat dilakukan dengan menggunakan media podcast dengan berbagai cara.

Pertama audio dapat direkam dan diedit terlebih dahulu secara terpisah dengan menggunakan seperangkat alat kemudian diunggah pada *platform audio online*. Kedua penerapan *platform* atau aplikasi online yang ada di dalamnya memberikan fitur perekaman, pengeditan dan mengunggah. Dengan adanya media *podcast* dalam pembelajaran, maka diharapkan bagi peserta didik untuk dapat belajar berbicara dan memberikan prestasi yang jauh lebih baik. Sehingga dapat menjadikan media ini sebagai alternatif yang efektif untuk pembelajaran yang dilakukan dengan jarak jauh teknik yang digunakan dalam proses pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Studi Pustaka. Penerapan penelitian Studi Pustaka digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan beberapa referensi dari jurnal podcast yang berkaitan dengan adanya pemanfaatan media dalam pembelajaran di era globalisasi industri yang sedang merebak pada saat ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penemuan baru atau ide-ide terbaru adalah satu bentuk kreasi inovasi yang harus berbeda dengan yang telah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya. Berbagai bentuk Inovasi yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran agar dapat terus menyempurnakan cara dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Proses pembelajaran seperti ini sangat bermanfaat sekali bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif. Pembelajaran kreatif adalah pembelajaran yang dikondisikan oleh seorang guru ataupun dosen dalam penerapan ide dan teknik baru yang dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa melalui proses dan hasil pembelajaran. Penerapan pembelajaran inovatif berpotensi untuk menyeimbangkan fungsi dari kinerja otak kanan dan otak kiri, Syah dan karadinata (2019:16).

Dalam pembelajaran yang berlangsung kita dapat menggunakan media atau alat yang baru yang berbasis teknologi maka terjadinya proses pembaharuan mental untuk memperkuat rasa percaya diri pada siswa dengan adanya kegiatan pembelajaran kreatif yang dapat memungkinkan siswa untuk menciptakan suasana kelas yang tidak monoton dan tidak kaku guru dapat menggunakan alat bantu pembelajaran seperti mikroskop Microsoft Powerpoint dan perangkat lunak berbagai multimedia yang digunakan sebagai salah satu bentuk alternatif pembelajaran yang kreatif dapat menghasilkan kemampuan siswa yang berkompeten dan mampu berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Dalam hal ini siswa harus dapat menggunakan pemikirannya untuk memahami sesuatu dengan baik, sehingga dapat mengambil tindakan pada tahap ini. Pelaksanaan pembelajaran tidak lagi sesuai jika tindakan hanya berpusat pada guru, tetapi menginovasi kegiatan belajar itu lebih tertempuh pada siswa. Pembelajaran harus dapat

menciptakan peluang bagi siswa untuk menyumbangkan banyak ide dan inisiatif serta kreativitas dalam kehidupan siswa. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diharapkan lebih berpusat kepada siswa dengan menyatakan adanya kejadian yang terjadi disekitar peserta didik tersebut sebagai objek dalam pembelajaran.

Penerapan media podcast dengan menggunakan multimedia Audio atau file video media yang akan dipublikasikan secara berkala dengan menggunakan jaringan internet. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh Dailly sosial bersama jakpat (2023) dengan menggunakan handphone untuk menerapkan media *podcast* berdasarkan riset yang dilakukan di negara Indonesia (2019), memperoleh hasil 69%, Responden di Indonesia mengatakan bahwa mereka mengenal media Podcast dan 83% telah mendengarkan media *Podcast* dalam beberapa bulan terakhir. Kemudian dari survey yang dilakukan memperlihatkan bahwasanya pendengar *Podcast* di Indonesia lebih banyak digunakan pada usia 21 sampai 26 tahun yaitu sebesar 46,21% kemudian diikuti oleh kelompok usia 27 sampai 30 dan 31 sampai 36 tahun. Penerapan multimedia audio semakin berkembang akibat perubahan pola kebiasaan pengguna yang makin aktif dan fleksibel. Menurut Edirisingkha, Rizki dan Roothwell (2017) Terdapat 3 jenis trend yang dapat memajukan penerapan podcast, pertama media ini sering digunakan dalam bentuk alternatif berbagai konten oleh masyarakat sebagai media hiburan *sister broadcast* dan adanya berita terkini yang banyak menggunakan podcast; kedua, pemakaian dan pemutaran MP3 portable semakin meningkat, sehingga dapat mendengarkan audio digital; ketiga, terdapat perangkat lunak yang dapat dengan mudah digunakan dan meningkat serta alat yang dipakai untuk membuat podcast dan mengunggahnya ke internet sudah tersedia untuk diputar berulang kali.

Menurut Chan, Lee, dan Mccloughlyn (2016), Penerapan podcasting untuk menyiapkan pendidik dengan cara: a) podcast dilakukan oleh pendidik bersifat singkat dan terbatas pada podcast pembelajaran yang panjang menurut best practice for Fedding Education the University of Kansas 2016, penerapan waktu yang singkat berkisar antara 15 sampai 20 menit untuk feed casting education. Media podcast tidak boleh dilihat untuk menggantikan kursus tetapi sebagai media pelengkap perkuliahan atau pembelajaran seperti berkas prakelas atau free class podcast dapat digunakan untuk meningkatkan atau memacu peserta didik sehingga mereka itu ada keinginan untuk datang kembali ke kelas dan bersemangat dengan materi yang akan disampaikan. c) Unsur-unsur yang diterapkan dalam media podcash membuat kelas menjadi lebih efektif, karena peserta didik akan memperoleh beberapa pengetahuan dasar tentang mata pelajaran tersebut dan akan siap untuk terlibat dalam diskusi pembelajaran pendidik tidak boleh menyatukan atau menyalin media yang sudah tersedia misalnya dalam mata pelajaran ataupun pelajaran yang akan dibahas dalam materi tersebut. Jika ingin melakukan hal seperti ini maka bisa menyimpulkan hal-hal terpenting dalam memberikan berbagai pengetahuan. d) Pendidik harus membuat ide-ide baru untuk mengetahui bagaimana teknik penggunaan Teknologi yang dapat memperdayakan peserta didik dalam menghasilkan ide-ide baru dan konten dari peserta didik itu sendiri. Adanya bentuk trend terkini dalam penggunaan podcast telah menjadi salah satu bentuk teknologi yang sangat menarik bagi para akademisi dan praktisi podcasting merupakan salah satu bentuk fenomena terkini yang begitu banyak menyita

perhatian masyarakat hingga menjadi satu bidang salah satunya dalam bidang pendidikan

Pemakaian media podcast semakin melebar luas disegala bidang, diantaranya adalah bidang Pendidikan. Dunia Pendidikan menggabungkan dengan teknologi untuk meningkatkan proses pembelajaran. Penerapan teknologi memiliki peranan yang sangat penting, sehingga kelas akan memiliki lebih banyak alat dan teknologi digital sebagai bagian dari lingkungan kelas yang menjadi sebuah inovasi terbaru. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat terus berkembang dengan berbagai macam inovasi pengajar dapat memberikan berbagai konten yang berbeda dengan berbagai cara sehingga para peserta didik dapat memahami perbedaan dari berbagai jenis metode pembelajaran. Melalui media podcast pemakaian data internet yang digunakan tidak terlalu banyak, hal ini akan membuat masyarakat merasa mudah dalam pembiayaan pembelajaran.

Penggunaan podcast di era globalisasi industri sangat memudahkan para pendidik dan peserta didik. Terlihat maraknya para pendidik yang menggunakan media podcast didalam pembelajaran. Terdapat bermacam bentuk media untuk bisa kita jadikan dalam penggunaan media podcash untuk menyampaikan pembelajaran khususnya bahasa Indonesia diantaranya adalah dari akun Adie huzaini yang mengupload bahan ajar mengenai Teks Prosedur, Teks Eksplanasi, dan Struktur serta Kaidah Teks Ceramah. Selanjutnya ada Aryo Dhamar yang mengupload bahan ajar mengenai analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Editorial, pembelajaran teks iklan dan teks ceramah. Irwansah mengunggah bahan ajar mengenai Teks Anekdote, meskipun banyak batasan bahan ajar yang diunggah dalam beberapa akun, tetapi para pendidik masih ada yang belum bisa memanfaatkannya dalam pembelajaran. Penggunaan media *podcast* dalam pengajaran yang merupakan suatu inovasi terbaru meskipun di Indonesia tidak terjadi pandemik yang berkepanjangan. Media *podcast* dapat dilaksanakan dengan baik, sebagai salah satu bentuk media pembelajaran yang diterapkan dalam membangun berbagai kreativitas dan penalaran peserta didik. Pendidik dapat mengajak para peserta didik untuk menggunakan podcast, serta mengajak mereka menjadi podcaster dengan mengisi berbagai konten. Bahkan pendidik juga dapat mengajak para peserta didik untuk merekomendasikan agar dalam pembuatan ekstrakurikuler dengan menggunakan media podcaster layaknya studio radio.

Teknologi digital dalam mengembangkan aset digitalnya di era globalisasi industri ini dapat dimanfaatkan di sekolah. Media podcast memiliki keunggulan, karena adanya kemampuan dalam mengakses data secara otomatis, serta penggunaannya dapat dikontrol oleh para pengguna atau pendengarnya. Selain itu, penerapan media podcast bias dilakukan untuk mendengarkan simana saja dan kapan saja. Konten yang menjadi wadah yang digunakan oleh pemilik konten itu sendiri penerapannya secara daring dilakukan pada saat pandemic covid 19, sehingga memunculkan banyak sekali metode yang digunakan di kalangan para dosen dan guru dalam berbagai perguruan tinggi. Ragam metode pembelajaran yang kerap sekali digunakan oleh para dosen dan guru kepada para peserta didik yaitu dengan menggunakan *Google classroom*, *WhatsApp Group*, *Google Maps*, *YouTube*, dan masih banyak lagi metode yang digunakan.

Berdasarkan hasil Kajian yang dilakukan oleh Feny Melliaty dalam jurnal of applies human Social sense volume 2 edisi 2 diterapkan pada bulan Januari

hingga Juni 2020, berdasarkan pengembangan yang berjudul podcast sebagai tambahan dalam pembelajaran. Teknis keuntungan menggunakan media podcast adalah sebagai berikut: 1) *Podcast* tidak hanya memiliki peranan sebagai media informasi dan hiburan saja, tetapi juga sebagai media pendidikan yang bias dipakai kapan saja di mana saja; 2) Fleksibilitas dan aksesibilitas *podcast* adalah suatu keunggulannya yang dibandingkan media lain; 3) Dapat memiliki banyak pengalaman belajar siswa; 4) Media *podcast* tidak dijadikan sebagai pengganti materi pelajaran atau buku pelajaran melainkan sarana pembelajaran tambahan. Pemakaian media *podcast* di perguruan tinggi yang ada di Indonesia masih sangat terbatas dan kurang berkembang. Beberapa universitas di luar negeri telah mengembangkan media *podcast* hingga ke tingkat akar rumput, di mana para pendidik didorong untuk mempelajari media *podcast* dan memiliki media pendukung untuk dapat membuat konten pembelajaran pada media ini.

Proses pembelajaran yang dilakukan di era globalisasi industri memiliki inovasi dalam bentuk perangkat pembelajaran, seperti media *podcast* yang dapat dijadikan solusi dalam pembelajaran jarak jauh. Dengan menggunakan media *podcast* pemakaian data internet dan dibutuhkan tidak terlalu banyak sehingga dapat memberikan kemudahan kepada pendidik dan para peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Semua ini dibuktikan dengan bertambah banyaknya para pendidik yang menggunakan media *podcast* di dalam pembelajaran. Terdapat beberapa akun yang bisa kita temukan di dalam penggunaan media *podcast* untuk menyampaikan beberapa kajian materi, khususnya bahasa Indonesia. Diantaranya yaitu pada akun Addie hujaini, Ario, Dhamar, dan Irwansah. Pemakaian media *podcast* dalam pelaksanaan pembelajaran juga dijumpai dalam penelitian yang telah dilaksanakan Peni Melati Hutabarat yang terdapat di jurnal sosial humaniora terapan, yang terdapat pada volume 2 Nomor 2 Januari -Juni 2020 dengan judul Pengembangan *podcast* sebagai media suplemen pembelajaran dengan berbasis digital yang diterapkan di beberapa perguruan tinggi. Dalam hal ini, penerapan media *podcast* dapat digunakan secara menyeluruh dalam proses pelaksanaan pembelajaran sehingga materi pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik.

SIMPULAN

Proses pembelajaran yang dilakukan di era globalisasi industri mempunyai inovasi dalam bentuk perangkat pembelajaran seperti *podcast* yang dapat dijadikan solusi dalam pembelajaran jarak jauh. Dengan menggunakan media *podcast* pemakaian data internet dan dibutuhkan tidak terlalu banyak, sehingga dapat memberikan kemudahan kepada pendidik dan para peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Semua ini terbukti dengan semakin banyaknya pendidik yang menggunakan media *podcast* di dalam pembelajaran. Terdapat beberapa akun yang bisa kita temukan di dalam penggunaan media *podcast* dalam memperkenalkan beberapa kajian materi khususnya bahasa Indonesia. Diantaranya, akun Addie hujaini, Ario, Dhamar, dan Irwansah. Pemakaian media *podcast* dalam pembelajaran juga ditemui melalui penelitian yang telah dilaksanakan oleh Peni Melati Hutabarat, yang terdapat di Jurnal Sosial Humaniora Terapan, terdapat pada volume 2, Nomor 2, Januari -Juni 2020. Dengan judul “Pengembangan media *podcast* sebagai media suplemen pembelajaran dengan berbasis digital yang

diterapkan di beberapa perguruan tinggi”. Dalam hal ini penerapan media *podcast* dapat digunakan secara menyeluruh dalam proses pelaksanaan pembelajaran sehingga materi pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Penerapan media *podcast* sangat membantu kita dalam penyampaian materi yang diajarkan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh rekan-rekan yang telah bersedia membantu dalam mengumpulkan data serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan artikel ini, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga artikel ini bermanfaat bagi kita semua sebagai wadah pengetahuan dalam menimba ilmu di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Chan, A., Lee, M.J.W., & McLoughlin C. 2006. Everyone’s Learning With Podcasting: A Charles Sturt University Experience. Proceeding of the 23rd Annual Ascilite Conference: Who’s Learning? Whose Technology? The University of Sidney.
- Eka, R. (2018, 08 27). Laporan DailySocial Penggunaan Layanan Podcast 2018. Retrieved from DailySocial: <https://dailysocial.id/post/laporan-dailysocial-penggunaanlayanan-podcast-2018>
- Faradina, N. (2020). Peran Podcast dalam Membangun Knowledge Society. Tugas Akhir.
- Fernandez, Vicenc. Jose M Sallan & Pep Simo. 2015. Past, Present and Future of Podcasting in Higher Education. In book: Exploring Learning & Teaching in Higher Education.
- Goldman, Thomas. 2018. The Impact of Podcast in Education. Advanced Writing: Pop Culture Intersections. 29.
- Hafied, R. (2020, 04 08). Survei Podcast Indonesia 2019. Retrieved from Suarane: <https://suarane.org/surveipodcast2019/>
- Hermann, Mario, Tobias Pentek, and Boris Otto. “Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios.” In Proceedings of the Annual Hawaii International Conference on System Sciences, 2016.
- Hutabarat, PM. 2020. Pengembangan Podcast sebagai Media Suplemen Pembelajaran Berbasis Digital pada Perguruan Tinggi . Jurnal Sosial Humaniora Terapan. Volume 2. No.2 .
- Locker, M. 2018. Apple’s podcasts just topped 50 billion all-time downloads and streams. (online) Fast Company. [Accessed 25 October 2020].
- Meisyanti, W. K. (2020). Platform Digital Siaran Suara Berbasis On Demand (Studi Deskriptif Podcast Di Indonesia). 191–207.
- Michelle Christie, T. (2019). Fight Cancer: Sebuah Podcast Cerita Penderita Kanker di Indonesia. (Doctoral dissertation, Universitas Multimedia Nusantara).
- Phillips, Birgit. 2017. Student-Produced Podcasts in Language Learning – Exploring Student Perceptions of Podcast Activities. IAFOR Journal of Education, volume 5 page 159. Sundermann. 2019. Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Sains Humaniora dan Kebudayaan. (Diakses 23 oktober 2020).