

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIK TOK TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS X PADA TEKS  
NEGOSIASI SMK TAMAN SISWA SUKADAMAI  
KABUPATEN ASAHAN T.A 2023/2024**

**Ratih Sukma Dewi<sup>1</sup>, Mapilindo<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

email: [ratihukmadewi55@gmail.com](mailto:ratihukmadewi55@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial Tik Tok terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X pada pembelajaran teks negosiasi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian eksperimen. Tempat penelitian yang saya lakukan di kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai yang beralamat di Perhutaan silau, Kecamatan. Pulo Bandring, kota Kisaran, Provinsi Sumatra Utara. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai yang terdiri dari empat kelas yang berjumlah 92 siswa. Hasil uji t diperoleh ttabel 5% maupun 1%  $dk = (N1+N2)-2 = (45+50)-2 = 93$  diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,36 karena thitung lebih besar dari ttabel 11,15 > 1,66. Maka pada taraf signifikan 1%  $dk 93$  thitung > ttabel yakni 11,15 > 2,36, maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) tidak ada pengaruh signifikan dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian ada pengaruh signifikan pada penggunaan media sosial tik tok terhadap keterampilan berbicara pada teks negosiasi pada siswa kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024.

Kunci : Media Sosisal, Teks Negosisasi, Tiktok dan Berbicara

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of using social media Tik Tok on the speaking skills of class X students in learning negotiation texts. The type of research used in this research is experimental research. The place of research that I conducted was in class Pulo Bandring, Kisaran city, North Sumatra Province. The number of samples in this research was all students in class. The results of the t test obtained ttable 5% or 1%  $dk = (N1+N2)-2 = (45+50)-2 = 93$  obtained a significant level of 5% = 1.66 and a significant level of 1% = 2.36 because tcount is more the size of ttable 11.15 > 1.66. So at the 1% significance level  $dk 93$  tcount > ttable, namely 11.15 > 2.36, then the null hypothesis ( $H_0$ ) has no significant effect and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Thus, there is a significant influence on the use of social media Tik Tok on speaking skills in negotiation texts in class*

*Keywords: Social Media, Negotiation Texts, Tiktok and Talking*

**PENDAHULUAN**

Filzah (2020) mengatakan era globalisasi saat ini banyak sekali dampak positif dan negatifnya. Globalisasi dapat dianggap sebagai ancaman, juga dapat digambarkan sebagai krisis pengetahuan yang besar. Globalisasi adalah proses integrasi internasional yang dihasilkan dari pandangan dunia, pemikiran, produk dan aspek-aspek kebudayaannya. Globalisasi ditandai dengan perkembangan teknologi yang semakin cepat prosesnya dan canggih. Utamanya teknologi dibidang informasi dengan berbagai variasi-variasi baru. Sehingga banyak media-media baru bermunculan disertai dengan keunggulan-keunggulan teknologi yang semakin berkembang dan kooperatif.

Hartini (2023) mengungkapkan media Tik Tok adalah media yang berupa audio visual yang sedang naik daun dikalangan masyarakat Indonesia. Salah satu media sosial yang digemari peserta didik adalah media Tik Tok. Dimana aplikasi tersebut mereka dapat bereksperimen dengan bebas menggunakan fitur yang sudah ada diaplikasikan tersebut. Salah satu membuat TikTok semakin seru karena pengguna dapat menambahkan musik yang menarik dan membuat videonya mengalir selaras dengan tarian populer atau sesuai gerakan. Video yang kini sedang trend juga dapat dipos ulang ke media sosial lainnya, sehingga menarik perhatian individu di luar aplikasi Tik Tok.

Bahasa mempunyai kedudukan yang sangat berarti dalam komunikasi. Pemakaian bahasa seorang mencerminkan pikirannya. Sutiyan (2023) Bahasa merupakan komunikasi yang kompleks yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan ide, gagasan, emosi, dan informasi kepada orang lain. Ini melibatkan penggunaan kata-kata, frasa, dan struktur kalimat yang memiliki makna tertentu dalam konteks tertentu. Bahasa tidak hanya terdiri dari kata-kata lisan, tetapi juga termasuk tulisan, gerakan tubuh, dan ekspresi wajah.

Ummah (2020) mengungkapkan bahwa Keterampilan berbicara merupakan suatu seni berbicara yang dimiliki seseorang. Bicara juga merupakan keterampilan berbahasa kedua setelah menyimak yang menjadi salah satu aspek kemampuan berbahasa yang berfungsi untuk menyampaikan informasi secara lisan. Saat praktik pembelajaran teks negosiasi siswa masih melakukan didalam kelas yang disebabkan oleh keterbatasan akses terhadap teknologi atau pendekatan tradisional dalam metode pengajaran. Kendala ini dapat menghambat integrasi teknologi dalam pembelajaran, sehingga perlu dipertimbangkan peningkatan akses dan pemahaman terhadap metode pembelajaran modern untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran negosiasi. di dalam proses pembelajaran, siswa masih bergantung pada buku sebagai sumber utama informasi. Hal ini mungkin menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya terampil dalam menerapkan konsep-konsep teks negosiasi secara mandiri, atau bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan belum memadai untuk memfasilitasi pemahaman yang mendalam tentang materi tersebut. Dalam mengatasi hal ini, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan mendalam yang mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan negosiasi mereka tanpa bergantung pada buku sebagai satu-satunya sumber referensi. Oleh sebab itu peneliti ingin memberikan cara baru kepada peserta didik yaitu dengan praktik langsung ke lapangan dengan cara menggunakan Tik Tok sebagai media pembelajaran.

Melalui penggunaan media aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran teks negosiasi. Keterampilan berbicara siswa akan membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga mampu melahirkan tuturan atau ujaran yang komunikatif, jelas, runtut, dan mudah dipahami. Selain itu, keterampilan berbicara juga akan mampu melahirkan generasi masa depan yang kritis karena mereka memiliki kemampuan untuk mengekspresikan gagasan, pikiran, dan berbicara juga akan mampu melahirkan generasi masa depan yang kreatif. Karena sudah terbiasa dan terlatih untuk berkomunikasi dengan pihak lain sesuai dengan konteks dan situasi tutur kata pada saat berbicara. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Tik Tok terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X Pada Teks Negosiasi SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Ajaran 2023/2024”.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMK Taman Siswa Sukadama yang beralamat di Perhutanan silau, Kecamatan Pulo Bandring, kota Kisaran, Provinsi Sumatra Utara. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 92 Siswa terdiri dari empat kelas diantaranya siswa kelas X AK berjumlah 18 siswa, X RPL berjumlah 32 orang, X 1 TBSM berjumlah 22 orang dan X 2 TBSM berjumlah 23 orang. Penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan menggunakan desain penelitian *posttest-only control design*.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Setelah dilaksanakan tes kemampuan berbicara teks negosiasi pada siswa kelas X TBSM SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Pelajaran 2023/2024, maka akan dilakukan perhitungan skor perolehan dan nilai akhir untuk melihat nilai tiap aspek penilaian. Berikut ini disajikan data hasil belajar yang diperoleh dari nilai kelas kontrol. Dibawah ini akan disajikan data nilai tiap siswa kelas XTBSM SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Pelajaran 2023/2024 setelah dilakukan tes pada kelas kontrol tersebut.

Tabel 4.1.1 Skor Penilaian Kelas Kontrol Keterampilan Berbicara Teks Negosiasi oleh Siswa Kelas X TBSM SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
		25	25	25	25	
1	Agung Sugi Anggara	15	20	10	20	65
2	Ardika Setiawan	20	15	20	15	70
3	Aril	15	15	10	20	60
4	Basuki Pranata	20	15	20	25	80
5	Danu Friansyah Ramadani	20	20	20	20	80

6	Denni Pradana	20	10	15	20	65
7	Erviansyah	15	15	20	20	70
8	Ilham Ardiansyah	15	15	20	20	70
9	Inko Praja Arabiansyah	15	20	20	25	80
10	Irfan Amwaludin	20	10	10	20	60
11	Khoirul Rifa	20	15	15	15	65
12	M. Dafa Alfiandi	15	20	15	25	75
13	M. Ezhi Adzani	20	15	20	15	70
14	Marsel Tampubolon	20	10	20	20	70
15	Muhammad Fauzan	20	15	20	20	75
16	Muhammad Rendi	20	20	20	20	80
17	Muhammad Rizal	15	15	20	10	65
18	Muhammad Shiddiq	20	15	20	25	80
19	Reza Muhammad Sholeh	15	15	20	15	65
20	Ricky Aditya	20	15	20	20	75
21	Weldy Alamsya	15	15	20	10	60
22	Rahmat Wijaya	20	10	20	20	70
23	Ade Fahri Aldyansyah	20	20	15	20	75
24	Ahamd Dani	10	15	20	15	60
25	Arif Kurniawan	15	15	20	20	70
26	Bayu Ramadhan	20	20	15	25	80
27	Candra	20	10	20	15	65
28	Dedi Ahmad Fauzi	15	20	20	20	75
29	Dimas Syahputra	20	10	20	20	70
30	Eben Neazer Sinaga	15	20	15	15	65
31	Gusti Prawi	10	10	20	20	60
32	Heri Haris Muandar	20	15	20	20	75
33	Iqtiyahdi Rasyah	20	20	15	20	75
34	M. Alzapizar Siagian	15	20	20	15	70
35	M. Iqbal Alfandi	10	20	20	15	65
36	M. Ridwansyah Nasution	20	20	15	20	75
37	MHD. Fiki Fadila	10	20	10	20	60
38	Muhammad Aldi	20	20	15	25	80
39	Muhammad Ifan	10	10	20	20	60
40	Relvaldo Setiawan	15	15	15	15	60
41	RevandaPrayoga	20	15	20	20	75
42	Riskon Simanjuntak	20	20	10	20	70
43	Surya Ahmad Dani	15	15	20	15	65
44	Virzha Milano	20	20	15	20	75
45	Yuwanda Syah Putra	15	15	20	20	70

<b>Jumlah (<math>\sum f y</math>)</b>	<b>3150</b>
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>70</b>

**Tabel 4.1.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol (M)**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>X-x</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>F(X<sup>2</sup>)</b>
60	8	480	-10	100	800
65	8	520	-5	25	200
70	12	840	0	0	0
75	10	750	5	25	250
80	7	560	10	100	700
	<b>N=45</b>	<b><math>\sum f x = 3150</math></b>			<b><math>\sum f y^2 = 1950</math></b>

**Tabel 4.1.3 Identifikasi Kecenderungan Kelas Kontrol**

<b>Rentang</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
85-100	0	%	Sangat baik
70-84	29	64,44%	Baik
55-69	16	35,55%	Cukup
40-54	0	%	Kurang
0-39	0	%	Sangat kurang
<b>Jumlah</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktek kelas kontrol terhadap keterampilan berbicara teks negosiasi pada siswa kelas X TBSM SMK Taman Siswa Sukadama terdapat dua kategori, yaitu baik sebanyak 29 siswa atau 64.44% dan cukup sebanyak 16 siswa atau 35,55%.

#### 4.1.2 Analisis Data Kelas Eksperimen

Dibawah ini akan disajikan data nilai tiap siswa kelas XRPL SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Pelajaran 2023/2024 setelah dilakukan tes pada kelas eksperimen tersebut.

Tabel 4.1. Skor Perolehan Nilai Eksperimen Keterampilan berbicara Teks Negosiasi oleh Siswa Kelas X RPL SMK Taman Siswa Sukadama Tahun Ajaran 2023/2024

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Aspek Penilaian</b>				<b>Skor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		
1	Anggie Saskia Putri	20	15	25	15	75	20
2	ARmansyah	15	15	20	10	60	15
3	Aryo Fatuhrahman Alvy	20	20	25	25	90	20
4	Ayu Jelita	15	20	20	25	80	15
5	Azmi Sapitri Sirait	20	20	25	25	90	20
6	Aan Rizky Ramadan	15	15	20	10	60	15
7	Ade Anisa	20	20	20	20	80	20

8	Aira Laguna	20	15	20	15	70	20
9	Arifin Syahputra Munthe	20	15	25	20	80	20
10	Asmiranda Aulia	20	20	20	25	85	20
11	Aulia Bella	20	20	15	10	65	20
12	Basuke Pranata	20	20	15	15	70	20
13	Chelsea Meila Sari	20	15	20	20	75	20
14	Citra Lestari	20	20	15	20	75	20
15	Dela Ayu Safitri	25	15	20	25	85	25
16	Dea Ananda	25	10	15	10	60	25
17	Dennis Oktasyahri	20	20	20	20	80	20
18	Dewi	20	20	10	10	60	20
19	Dian Andriyani	20	15	20	20	75	20
20	Fitria Ariska	20	15	25	20	80	20
21	Fladia Hutari Majlima	15	10	20	20	65	15
22	Glorya Elysabeth Br	15	15	15	15	60	15
23	Hariadi Alfianur	15	15	20	20	70	15
24	Juliani	10	20	10	20	60	10
25	Keiza Dewi Sahira	15	15	15	15	60	15
26	Lipi Ana Panjaitan	15	15	15	20	65	15
27	Lubna Zahirah	15	15	20	15	65	15
28	M. Haffiz Alfahzri	20	20	15	20	75	20
29	Melati Br Napitupulu	15	15	20	10	60	15
30	Muhammad Safii	20	20	20	10	70	20
31	Nadia Azhari	20	15	20	20	75	20
32	Nuraisyah	20	20	15	25	80	20
33	Nawang Wulan	20	20	20	20	80	20
34	Ramadini Septiasari	20	10	20	15	65	20
35	Risty Andin	20	25	20	20	85	20
36	Rara Sati Walutami	20	15	20	20	75	20
37	Rizki Ananda Hidayat	20	15	15	10	60	20
38	Shandy Aulia Indah Laini	25	20	20	20	85	25
39	Suci Rama Dani	20	15	20	25	80	20
40	Septiana	20	15	15	20	70	20
41	Siti Aisyah Mawardani	20	15	15	20	70	20
42	Suci Indri Yanti	20	15	20	25	80	20
43	Suci Nadela	20	15	20	20	75	20
44	Suci Rahmayani Saragih	15	20	20	15	70	15

45	Teti Wasniar Marpaung	20	15	25	20	80	20
46	Tara Ayu Rahati	15	15	20	20	70	15
47	Umul Fhadila Khairun	20	15	20	20	75	20
48	Wahyuni	20	15	25	10	70	20
49	Yolanda Ulfi	20	25	20	10	75	20
50	Yuliana	20	20	20	20	80	20
<b>Jumlah (<math>\sum f y</math>)</b>							<b>3645</b>
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>							<b>72,9</b>

**Tabel 4.1.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen (M)**

Y	F	FY	Y-y	Y <sup>2</sup>	F(Y <sup>2</sup> )
60	9	540	-12,9	166	1498
65	5	325	-7,9	62	312
70	10	700	-2,9	8	84
75	11	825	2,1	4	49
80	6	480	7,1	50	302
85	7	595	12,1	146	1025
90	2	180	17,1	292	585
	<b>N=50</b>	<b><math>\sum f x = 3645</math></b>			<b><math>\sum f y^2 = 3855</math></b>

**Tabel 4.4 Identifikasi Kecenderungan Kelas Eksperimen**

Rentang	Frekuensi	Persentase	Kategori
85-100	9	18%	Sangat baik
70-84	27	54%	Baik
55-69	14	28%	Cukup
40-54	0	0%	Kurang
0-39	0	0%	Sangat kurang
<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktek kelas kontrol terhadap keterampilan berbicara teks negosiasi pada siswa kelas X TBSM SMK Taman Siswa Sukadamai terdapat tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 9 siswa atau 18%, baik sebanyak 27 siswa atau 54% dan cukup sebanyak 14 siswa atau 28%.

**4.1.1.1 Uji Persyaratan Analisis Data**

## a. Uji Normalitas Hasil Kelas Eksperimen

**Tabel 4.3.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

No	Nama	Yi	Yi <sup>2</sup>	Zi	FZi	SZi	L=FZi-SZi
1	Fladia Hutari Majlisma	60	3600	-1,45	0,0735	0,0200	0,0535
2	Lipi Ana Panjaitan	60	3600	-1,45	0,0735	0,0400	0,0335

No	Nama	Yi	Yi <sup>2</sup>	Zi	FZi	SZi	L=FZi-SZi
3	Lubna Zahirah	60	3600	-1,45	0,0735	0,0600	0,0135
4	Melati Br Napitupulu	60	3600	-1,45	0,0735	0,0800	0,0065
5	Ramadini Septiasari	60	3600	-1,45	0,0735	0,1000	0,0265
6	Rizki Ananda Hidayat	60	3600	-1,45	0,0735	0,1200	0,0465
7	ARmansyah	60	3600	-1,45	0,0735	0,1400	0,0665
8	Aan Rizky Ramadan	60	3600	-1,45	0,0735	0,1600	0,0865
9	Aulia Bella	60	3600	-1,45	0,0735	0,1800	0,1065
10	Basuke Pranata	65	4225	-0,89	0,1867	0,2000	0,0133
11	Glorya Elysabeth Br	65	4225	-0,89	0,1867	0,2200	0,0333
12	Hariadi Alfianur	65	4225	-0,89	0,1867	0,2400	0,0533
13	Septiana	65	4225	-0,89	0,1867	0,2600	0,0733
14	Siti Aisyah Mawardani	65	4225	-0,89	0,1867	0,2800	0,0933
15	Suci Rahmayani Saragih	70	4900	-0,33	0,3707	0,3000	0,0707
16	Umul Fhadila Khairun	70	4900	-0,33	0,3707	0,3200	0,0507
17	Aira Laguna	70	4900	-0,33	0,3707	0,3400	0,0307
18	Chelsea Meila Sari	70	4900	-0,33	0,3707	0,3600	0,0107
19	Citra Lestari	70	4900	-0,33	0,3707	0,3800	0,0093
20	Dian Andriyani	70	4900	-0,33	0,3707	0,4000	0,0293
21	Keiza Dewi Sahira	70	4900	-0,33	0,3707	0,4200	0,0493
22	M. Haffiz Alfahzri	70	4900	-0,33	0,3707	0,4400	0,0693
23	Muhammad Safii	70	4900	-0,33	0,3707	0,4600	0,0893
24	Nadia Azhari	70	4900	-0,33	0,3707	0,4800	0,1093
25	Rara Sati Walutami	75	5625	0,24	0,5948	0,5000	0,0948
26	Suci Rama Dani	75	5625	0,24	0,5948	0,5200	0,0748
27	Suci Indri Yanti	75	5625	0,24	0,5948	0,5400	0,0548
28	Suci Nadela	75	5625	0,24	0,5948	0,5600	0,0348
29	Tara Ayu Rahati	75	5625	0,24	0,5948	0,5800	0,0148
30	Anggie Saskia Putri	75	5625	0,24	0,5948	0,6000	0,0052
31	Ayu Jelita	75	5625	0,24	0,5948	0,6200	0,0252
32	Arifin Syahputra Munthe	75	5625	0,24	0,5948	0,6400	0,0452
33	Dea Ananda	75	5625	0,24	0,5948	0,6600	0,0652
34	Dennis Oktasyahrion	75	5625	0,24	0,5948	0,6800	0,0852
35	Dewi	75	5625	0,24	0,5948	0,7000	0,1052
36	Fitria Ariska	80	6400	0,80	0,7881	0,7200	0,0681
37	Juliani	80	6400	0,80	0,7881	0,7400	0,0481
38	Nuraisyah	80	6400	0,80	0,7881	0,7600	0,0281
39	Nawang Wulan	80	6400	0,80	0,7881	0,7800	0,0081
40	Teti Wasniar Marpaung	80	6400	0,80	0,7881	0,8000	0,0119
41	Wahyuni	80	6400	0,80	0,7881	0,8200	0,0319

No	Nama	Yi	Yi <sup>2</sup>	Zi	FZi	SZi	L=FZi-SZi
42	Yuliana	85	7225	1,36	0,9131	0,8400	0,0731
43	Ade Anisa	85	7225	1,36	0,9131	0,8600	0,0531
44	Asmiranda Aulia	85	7225	1,36	0,9131	0,8800	0,0331
45	Dela Ayu Safitri	85	7225	1,36	0,9131	0,9000	0,0131
46	Aryo Fatuhrahman Alvy	85	7225	1,36	0,9131	0,9200	0,0069
47	Azmi Sapitri Sirait	85	7225	1,36	0,9131	0,9400	0,0269
48	Risty Andin	85	7225	1,36	0,9131	0,9600	0,0469
49	Shandy Aulia Indah Laini	90	8100	1,93	0,9732	0,9800	0,0068
50	Yolanda Ulfi	90	8100	1,93	0,9732	1,0000	0,0268

#### 4.1.3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas yaitu suatu uji untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak, kriteria pengujianya adalah:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{S1^2}{S2^2} \\
 &= \frac{(6,657)^2}{(8,869)^2} \\
 &= \frac{44,31}{78,69} \\
 &= 0,563
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh  $F_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 5% dengan dk  $((N_x + N_y) - 2) = (45 + 50) - 2 = 93$  adalah 1,66. Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,563 < 1,66$ . Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

#### 4.1.4 Uji Hipotesis

Setelah dihitung *mean*, standar deviasi, dan standar *error* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji "t" menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}} \\
 &= \frac{70 - 72,9}{1,00 - 1,26} \\
 &= \frac{-2,9}{-0,26} \\
 &= 11,15
 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh hasil perhitungan pada  $t_{hitung}$ , selanjutnya dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% maupun 1% dk  $= (N1 + N2) - 2 = (45 + 50) - 2 = 93$ , dari dk = 93 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,36. Karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_t$  yaitu  $11,15 > 1,66$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% dk 93  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,15 > 2,36$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) tidak ada pengaruh yang signifikan

ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media tiktok terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran teks negosiasi siswa kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media tiktok maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam berbicara pada pembelajaran teks negosiasi.

## PEMBAHASAN PENELITIAN

Setelah melakukan pengolahan data hasil penelitian maka diperoleh hasil penelitian pada kelas kontrol dan juga kelas eksperimen. Hasil rata-rata keterampilan berbicara teks negosiasi pada kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024 yang merupakan kelas kontrol adalah 70 dengan standar deviasi 6,657 dan standar *error* 1,00. Dari jumlah sebanyak 45 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam dua kategori, yaitu baik sebanyak 29 siswa atau 64% dan cukup sebanyak 16 siswa atau sebanyak 35,55%.

Hasil rata-rata keterampilan berbicara teks prosedur pada kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024 yang merupakan kelas eksperimen dengan menggunakan media tik tok adalah 72,9 dengan standar deviasi 8,869 dan standar *error* 1,267. dari jumlah sebanyak 50 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 9 siswa atau 18%, baik sebanyak 27 siswa atau sebanyak 54%, dan cukup sebanyak 14 siswa atau 28%. Identifikasi hasil eksperimen ini termasuk normal dan termasuk kategori wajar, karena kategori yang paling banyak adalah kategori baik.

Uji normalitas hasil eksperimen dengan uji *liliefors* diperoleh nilai tertinggi  $L_{hitung} = 0,1093$  dan  $N = 50$  dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dari 40 dengan taraf = 0,05 dengan hasil 0,1253. Oleh sebab itu  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1093 < 0,1253$ ) sehingga data berdistribusi normal.

Hasil perhitungan pada uji homogenitas, Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh  $F_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 5% dengan dk  $((N_x + N_y) - 2) = (45 + 50) - 2 = 93$  adalah 1,66. Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,563 < 1,66$ . Hal ini membuktikan bahwa varians populasi adalah homogen.

Hasil perhitungan pada uji hipotesis, memperoleh hasil perhitungan pada  $t_{hitung}$ , selanjutnya dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% maupun 1% dk  $= (N_1 + N_2) - 2 = (45 + 50) - 2 = 93$ , dari dk = 93 diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,36. Karena  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $11,15 > 1,66$  dan  $11,15 > 2,36$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media tik tok terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran teks negosiasi siswa kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media tik tok maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam berbicara pada pembelajaran teks negosiasi.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil rata-rata keterampilan berbicara tanpa menggunakan media tik tok yang merupakan kelas kontrol adalah 70 dengan standar deviasi 6.657 dan standar *error* 1,00. dari jumlah sebanyak 45 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam dua kategori, yaitu baik sebanyak 29 siswa atau 64,44% dan cukup sebanyak 16 siswa atau sebanyak 35,55%. Identifikasi hasil kelas kontrol ini termasuk normal.
2. Hasil rata-rata keterampilan berbicara teks negosiasi pada kelas eksperimen dengan menggunakan media tiktok adalah 72,9 dengan standar deviasi 8,869 dan standar *error* 1,267. dari jumlah sebanyak 50 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam tiga kategori, yaitu yaitu sangat baik sebanyak 9 siswa atau 18%, baik sebanyak 27 siswa atau sebanyak 54%, dan cukup sebanyak 14 siswa atau 28%. Identifikasi hasil eksperimen ini termasuk normal dan termasuk kategori wajar, karena kategori yang paling banyak adalah kategori baik.
3. Hasil uji t diperoleh  $t_{tabel} 5\%$  maupun  $1\%$   $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (45 + 50) - 2 = 93$  diperoleh taraf signifikan  $5\% = 1,66$  dan taraf signifikan  $1\% = 2,36$  karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$   $11,15 > 1,66$ . Maka hipotesis nihil ditolak ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka pada taraf signifikan  $1\%$   $dk 93$   $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $11,15 > 2,36$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) tidak ada pengaruh signifikan dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian ada pengaruh signifikan pada penggunaan media sosial tik tok terhadap keterampilan berbicara pada teks negosiasi pada siswa kelas X SMK Taman Siswa Sukadamai Tahun Ajaran 2023/2024.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Filzah, K. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tik Tok Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. *Skripsi, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, 1–40.
- Hariato, E. (2020). *Metode Bertukar Gagasan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran*. 9(4), 411–422.
- Harijanti, S. (2020). metode penelitian kuantitatif. In *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia*.
- Hartini, S. (2023). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurnal Tarombo Pendidikan Sejarah IPTS Jurnal Tarombo Pendidikan Sejarah IPTS*. 4(2), 42–45.
- Ilham, N., Salman, M., Rabiah, S., & Mazhud, N. (2024). *Penerapan Metode Storytelling dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMAN 3 Sinjai*. 06(02), 15045–15055.
- Kurnia, N. D., Johan, R. C., & Rullyana, G. (2018). Hubungan Pemanfaatan Media Sosial Instagram Dengan Kemampuan Literasi Media Di Upt Perpustakaan Itenas. *EduLib*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i1.10208>

Vol. 2 No. 2, September 2024, hlm. 305 – 316

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

- Malimbe, A., Waani, F., & Suwu, E. A. A. (2021). Dampak Penggunaan Aplikasi Online Tiktok (Douyin) Terhadap Minat Belajar di Kalangan Mahasiswa Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal Ilmiah Society*, 1(1), 1–10.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2021). *metode penelitian kuantitatif kualitatif*. ALFABETA, cv : Bandung.
- Rayhan, N., Ananda, R., Rizal, M. S., & Sutiyana, O. S. J. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–56. <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.274>
- Rizaty, M. A. (2023). *Data Jumlah Pengguna TikTok di Indonesia hingga Oktober 2023*. Digital Ekonomi. <https://dataindonesia.id/ekonomi-digital/detail/data-jumlah-pengguna-tiktok-di-indonesia-hingga-oktober-2023>
- Suparyanto dan Rosad (2015). (2020). Kedudukan Pembelajaran Menulis Teks Negoisasi Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3)*, 248–253.
- Ummah, N. A., Ghufron, S., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 120–128. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>