

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *DAILY VLOG* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEKS
PROSEDUR SISWA KELAS XI SMANEGERI 1 TANJUNG TIRAM**

Siti Nurazila¹ Wan Nurul Atikah Nasuiton²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

email: sitinurajila24456667@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa pada materi teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram, Kecamatan Tanjung Tiram, Kabupaten Batu Bara. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuantitatif dengan desain penelitian *control group post-test design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini terdapat 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPA 1 adapun teknik pengambilan sampel dengan teknik *simple dandom sampling class*. Pada kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang akan menggunakan media pembelajaran gambar dengan jumlah siswa 36 siswa dan pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan media pembelajaran *daily vlog* dengan jumlah siswa 36 orang. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes praktek membuat video *vlog* lalu di upload di sosial media siswa. Berdasarkan hasil penelitian pada nilai keterampilan berbicara teks prosedur pada kelas XI IPS 1 yang dijadikan kelas kontrol memiliki skor rata-rata 69,86 dan hasil nilai keterampilan berbicara teks prosedur pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen memiliki skor rata-rata 77,91. dengan nilai signifikan 5% maupun 1% dengan $dk = 70$ sehingga nilai signifikan dari 5% = 1,66 dan taraf 1% = 2,38. diperoleh t_0 lebih besar dari t_t yaitu $32,2 > 1,66$, maka hipotesis pada taraf signifikan 1% yakni $32,2 > 2,38$, H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat dinyatakan media pembelajaran *daily vlog* dapat memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram.

Kata Kunci: Media *Daily Vlog*, Teks Prosedur, Keterampilan Berbicara

ABSTRACT

*This research aims to determine students' speaking skills in procedural text material in class XI students at SMA Negeri 1 Tanjung Tiram, Tanjung Tiram District, Batu Bara Regency. This type of research uses quantitative experimental research methods with a control group post-test design. The population in this study was all class XI students consisting of 2 classes. There are 2 classes in this research sample, namely class XI IPS 1 and XI IPA 1. The sampling technique is simple and dominant class sampling. In class XI IPS 1 as a control class which will use picture learning media with a total of 36 students and in class. The data collection technique uses practical tests to make vlog videos and then upload them on students' social media. Based on the results of research on the value of procedural text speaking skills in class procedures in class XI IPA 1 as an experimental class had an average score of 77.91. with a significant value of 5% or 1% with $dk = 70$ so that the significant value of 5% = 1.66 and the 1% level = 2.38. obtained t_0 is greater than t_t , namely $32.2 > 1.66$, then the hypothesis at the 1% significance level $dk = 70$ $t_{count} > t_{tabel}$ namely $32.2 > 2.38$, H_0 is rejected and H_a is accepted so it can be stated that *daily vlog* learning media can provide influence on the procedural text speaking skills of class XI students at SMA Negeri 1 Tanjung Tiram.*

Keywords: Media *Daily Vlog*, Procedure Text, Speaking Skills

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap individu. Menurut Amirin (2013: 4), Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan mengajar dan melaksanakan pembelajaran dilingkungan manapun dan kapanpun. Pendidikan dalam arti sempit adalah sebuah sekolah. Pendidikan adalah segala efektivitas dari upaya lembaga pendidikan dalam membantu peserta didik untuk mencapai keterampilan tertentu dan ilmu yang bermanfaat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pendidikan merupakan sebuah Lembaga sarana prasarana atau yang sering dikenal dengan sebutan sekolah yang dibentuk untuk dilakukannya sebuah proses kegiatan belajar mengajar. Pendidikan terjadi disepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada setiap individu.

Menurut Oktavia (2019: 2), Bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi Negara Indonesia dan pada saat ini keberadaan bahasa Indonesia mendapat tantangan yang serius baik secara internal maupun eksternal. Bahasa Indonesia memiliki empat aspek berbahasa yang harus di kuasai yaitu, keterampilan membaca, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara dan yang terakhir keterampilan menulis.

Keempat keterampilan di atas, satu dengan lainnya saling berhubungan sangat erat. Oleh karena itu, siswa harus menguasai keempat keterampilan berbahasa tersebut agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara tidak semudah yang dibayangkan perlu adanya Latihan dan pengarahan yang intensif. Dengan menguasai keterampilan berbicara seseorang dapat menyampaikan gagasan maupun informasi dalam bentuk lisan.

Menurut Harianto (2020: 413), keterampilan berbicara merupakan suatu proses yang efektif untuk menyampaikan berbagai macam informasi (fakta, peristiwa, gagasan, ide, tanggapan, dan sebagainya). Dan dengan keterampilan berbicara kita dapat mengemukakan kemauan dan keinginan serta perasaan. Melalui keterampilan berbicara terjadi peristiwa komunikasi. Setiap peristiwa komunikasi yang menggunakan keterampilan berbicara

melibatkan dialog aktif dan kreatif antara pembicara dan pendengar. Selain itu, cara berbicara erat kaitannya dengan karakter atau kepribadian seseorang.

Salah satu mata pelajaran yang dapat dilakukan dengan praktik lisan adalah teks prosedur. Teks prosedur merupakan teks yang berisikan tujuan dan langkah-langkah untuk melakukan suatu tindakan atau kegiatan tertentu. Menurut Aldifron (2022: 113), teks prosedur adalah teks yang bertujuan untuk memberikan pengarahan atau pengajaran tentang langkah-langkah untuk melakukan sesuatu. Teks prosedur berisikan observasi ataupun percobaan, teks prosedur memiliki beberapa struktur yaitu: judul, tujuan, daftar bahan, urutan langkah-langkah, dan kesimpulan.

Kendala yang dialami peserta didik dilihat pada saat pelaksanaan observasi dan wawancara peneliti dengan guru bahasa Indonesia, maka terdapat masalah yang dialami siswa dalam keterampilan berbicara pada materi teks prosedur yaitu; (1) siswa kesulitan mengungkapkan ide/gagasan dan merasa takut untuk mengemukakan pendapat. (2) kurangnya keaktifan siswa dalam belajar pada materi teks prosedur. (3) kurangnya keterampilan berbicara siswa karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan penjelasan diatas, diperlukan adanya media yang menarik dan tidak membosankan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan siswa akan aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar. Media *daily vlog* adalah media yang digunakan peneliti dalam penelitian eksperimen ini. Media *daily vlog* adalah media yang saat ini sangat trend di era *society 5.0*. Media *daily vlog* atau video Blog, sesuai dengan namanya merupakan blog yang berbentuk video dan banyak digunakan oleh masyarakat diseluruh dunia saat ini. *Vlog* adalah sebuah video yang berisikan informasi, cerita atau aktivitas harian yang biasanya dibuat oleh seorang konten kreator.

Sejak munculnya youtube pada tahun 2005, *vlog* menjadi semakin populer. *Vlog* tidak bisa digolongkan sebagai konten edukasi, namun memberikan informasi yang lebih umum seperti tempat baru, atau tren fashion baru. *Vlog* biasanya berbentuk video yang membicarakan suatu topik Seperti; (1) aktivitas keseharian (2) tempat makan/wisata yang viral (3) tutorial cara memasak yang menarik (4) tutorial memakai skincare yang baik dan benar dan masih banyak lagi.

Namun media *daily vlog* juga dapat dimanfaatkan untuk pendidikan karena melalui media *daily vlog/blog* siswa dapat dengan mudah melatih keterampilan berbicara dengan leluasa tanpa harus takut kepada gurunya, terutama pada pembelajaran teks prosedur. Dalam pembelajaran teks prosedur tidak hanya dapat meningkatkan keterampilan menulis saja namun juga dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan cara mempresentasikan dan mempraktikkan langsung hasil teks prosedur yang telah dibuat melalui media *daily vlog*.

Penggunaan media *daily vlog* ini, bertujuan agar siswa mampu memanfaatkan teknologi dengan baik di era *society 5,0*. Dan menjadikan siswa lebih aktif berbicara serta tidak takut/malu untuk menyampaikan ide/gagasan yang mereka miliki. Dengan menggunakan media *daily vlog* ini siswa dapat berkreasi dan mengembangkan kreatifitas mereka dengan bebas. Sehingga guru pun dapat menilai dengan mudah sejauh mana mereka menguasai keterampilan berbicara melalui pembelajaran teks prosedur. Dengan demikian peneliti mengangkat sebuah judul “Pengaruh Penggunaan Media *Daily Vlog* Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram”

METODE

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *daily vlog* terhadap keterampilan berbicara teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram. Pada desain penelitian ini menggunakan *control group post-test design*. Dimana terdapat dua kelas yang masing-masing akan diberikan perlakuan. Kelas pertama yaitu kelas eksperimen yang akan diberi perlakuan (X) serta diberikan media pembelajaran *daily vlog* dan kelas kedua yaitu kelas kontrol yang akan diberi perlakuan (Y) dan tidak diberikan media pembelajaran *daily vlog*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Data Kelas Kontrol

Data yang disajikan adalah hasil keterampilan berbicara teks prosedur berdasarkan Keterampilan siswa pada kelas kontrol dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 60. Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan berbicara teks prosedur siswa kelas kontrol adalah 69,86. Dengan demikian hasil keterampilan berbicara teks prosedur siswa pada kelas kontrol dalam kategori baik.

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktek kelas kontrol terhadap keterampilan berbicara teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram terdapat dua kategori, yaitu baik sebanyak 21 siswa atau 58,33% dan cukup sebanyak 15 siswa atau sebanyak 41,67%.

2. Analisis Data Kelas Eksperimen

Data yang disajikan adalah hasil keterampilan berbicara teks prosedur berdasarkan Keterampilan siswa pada kelas eksperimen dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 75. Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan berbicara teks prosedur siswa kelas eksperimen adalah . Dengan demikian hasil keterampilan berbicara teks prosedur siswa pada kelas eksperimen dalam kategori baik.

Dari hasil identifikasi kecenderungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil praktek kelas eksperimen terhadap keterampilan berbicara teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram terdapat tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 11 siswa atau 30,55%, baik sebanyak 21 siswa atau sebanyak 58,33% dan cukup sebanyak 4 siswa atau 11,11%.

4.1.1 Uji Persyaratan Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah statistic komparasi yaitu dengan menggunakan uji “t”. Analisis ini dilakukan dengan persyaratan bahwa yang diteliti adalah dari penelitian yang berdistribusi normal dan variasi dari kelompok yang membentuk sampel adalah homogen. Dengan demikian, normalitas dan homogenitas merupakan persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komparasi.

1. Uji Normalitas

a. Uji Normalitas Hasil Kelas Kontrol

Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors*. Berikut table uji normalitas hasil kelas kontrol.

1. Mencari nilai tabel Z pada tabel dibawah lengkung normal standar = -1,54 = 0,0618. Begitu juga untuk mencari nilai table Z selanjutnya.

2. $F(Z_i) = 0,5 - Z$ (Tabel luas dibawah lengkung normal standar)

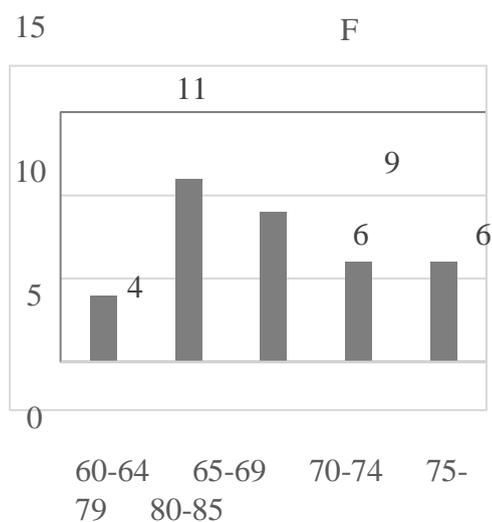
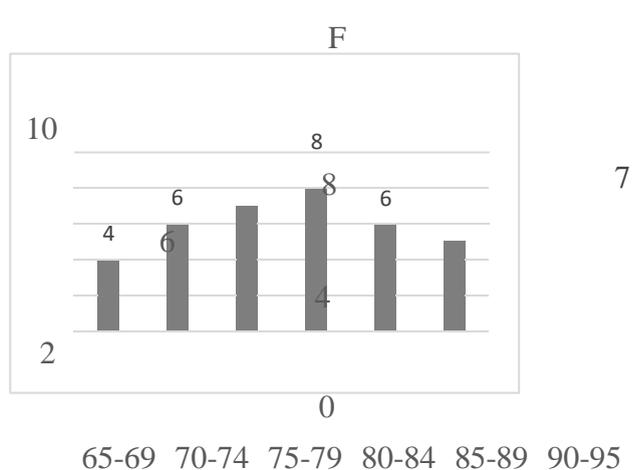
$$= 0,5 - 0,0618$$

= 0,4382 Demikian untuk mencari $F(Z_i)$ selanjutnya

b. Uji Normalitas Hasil Kelas Eksperimen

Uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas *liliefors*. Berikut uji normalitas nilai kelas eksperimen. Begitu juga untuk mencari nilai Z_i selanjutnya. Mencari nilai tabel Z pada tabel dibawah lengkung normal standar = $-1,66 = 0,0485$. Begitu juga untuk mencari nilai table Z selanjutnya. Dari perhitungan di atas diperoleh standar *error* perbedaan *mean* kelas eksperimen dan *mean* kelas kontrol **1,54**.

Setelah memperoleh hasil perhitungan, selanjutnya dikonsultasikan dengan taraf signifikan 5% maupun 1% $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (36 + 36) - 2 = 70$, dari $dk = 70$ diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,38. Karena χ^2_{0} yang diperoleh lebih besar dari χ^2_{α} yaitu $32,2 > 1,66$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% $dk 70$ yakni $32,2 > 2,38$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *daily vlog* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram Tahun Ajaran 2023/2024 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media *daily vlog* maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam berbicara pada pembelajaran teks prosedur. Dapat diperhatikan berikut gambar histogram antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Histogram Kelas Kontrol**Histogram Kelas Eksperimen**

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut: Hasil rata-rata keterampilan berbicara teks prosedur pada kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tanjung Tiram Tahun Ajaran 2023/2024 yang merupakan kelas kontrol adalah 69,86, dengan standar deviasi 6,37 dan standar *error* 1,06. Dari jumlah sebanyak 36 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam dua kategori, yaitu baik sebanyak 21 siswa atau 58,33% dan cukup sebanyak 15 siswa atau sebanyak 41,67% dan secara keseluruhan ini dikategorikan baik.

Hasil rata-rata keterampilan berbicara teks prosedur pada kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Tanjung Tiram Tahun Ajaran 2023/2024 yang merupakan kelas eksperimen dengan menggunakan media *daily vlog* adalah 77,91 dengan standar deviasi 7,76 dan standar *error* 1,31. dari jumlah sebanyak 36 siswa, terdapat pengelompokan data kedalam tiga kategori, yaitu sangat baik sebanyak 11 siswa atau 30,55%, baik sebanyak 21 siswa atau sebanyak 58,33% dan cukup sebanyak 4 siswa atau 11,11%. Identifikasi hasil eksperimen ini termasuk normal dan termasuk kategori wajar, karena kategori yang paling banyak adalah kategori baik. Hasil perhitungan uji normalitas dengan uji *liliefors* diperoleh nilai tertinggi $\chi^2_{h(0,05)} = 0,3415$ dan $N = 36$ dari daftar kritis uji *liliefors* jumlah sampel lebih besar dengan taraf 30 dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan hasil 0,147. Oleh sebab itu $(0,3415 > 0,147)$ sehingga data berdistribusi normal. Hasil perhitungan pada uji homogenitas, diperoleh pada taraf kepercayaan 5% dengan $df = (36 + 36) - 2 = 70$ adalah 2,35. Sehingga dinyatakan varians populasi adalah homogen. Hasil perhitungan pada uji hipotesis, taraf signifikan 5% maupun 1% $df = (N_1 + N_2) - 2 = (36 + 36) - 2 = 70$, dari $df = 70$ diperoleh taraf signifikan 5% = 1,66 dan taraf signifikan 1% = 2,38, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Maka pada taraf signifikan 1% $df = 70$ yakni $32,2 > 2,38$, maka hipotesis nihil (H_0) tidak ada pengaruh yang signifikan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh yang

Vol. 2 No. 2, September 2024, hlm. 203 – 210

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

signifikan penggunaan media *daily vlog* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Tiram Tahun Ajaran 2023/2024 diterima. Dengan demikian semakin baik penggunaan media *daily vlog* maka semakin tinggi keterampilan siswa dalam berbicara pada pembelajaran teks prosedur.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldifron, et al. “Keefektifan Model Pembelajaran Demonstrasi Bisu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur.” *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, vol. 1, no. 1: Januari, 2022, pp. 111–20.
- Hariato, Erwin. “Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, vol. 9, no. 4, 2020, pp. 411–22.
- Oktavia, Wahyuni, et al. “Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Materi Pementasan Drama Pada Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Singkawang.” *Diglosia - Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, vol. 3, no. 1, 2019, pp. 1–10.
- Pendidikan, Pengertian. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 2022 pp. 7911–15
- Atikah, Wan Nurul. 2021. *Media Pembelajaran*. Kisan: Azka Gemilang.