

**PENERAPAN MODEL *WINDOW SHOPPING* BERBANTUAN MEDIA  
*GENIALLY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X IPS-2  
SMA NEGERI 1 AIR JOMAN T.A 2023/2024**

Dea Ananda<sup>1</sup> Wan Nurul Atikah Nasution<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Asahan

email: [deanandaa04@gmail.com](mailto:deanandaa04@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan keterampilan menulis materi teks biografi dengan melalui model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023/2024. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X IPS-2 yang berjumlah 36 siswa. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Dapat diketahui pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 74,72. Siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa (63,88%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 13 siswa (36,11%). Sedangkan pada penelitian siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,08. Siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa (83,33%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 siswa (16,66%). Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat di simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dengan baik pada hasil belajar siswa dan berjalan dengan lancar.

**Kata Kunci:** Keterampilan menulis, Teks biografi, *Window Shopping*, Media *Genially*.

**ABSTRACT**

*This research aims to find out whether there is an increase in skills in writing biographical text material by the Window Shopping learning model assisted by Genially media at X th class of IPS-2 students of SMA Negeri 1 Air Joman in 2023/2024 Academic Year. The subjects of this research are 36 students of Xth class of IPS-2 students. This type of research is Classroom Action Research (PTK) which consists of two cycles. It can be seen that in cycle I the average student score was 74.72. There were 23 students (63.88%) who completed and 13 students (36.11%) who did not complete. Meanwhile, in the second cycle of research, an average value of 82.08 was obtained. There were 30 students who completed (83.33%) and 6 students who did not complete (16.66%). Based on the research results above, it can be concluded that the application of the Window Shopping learning model assisted by Genially media can improve the skills of writing biographical texts well on student learning outcomes and run smoothly.*

**Keywords:** Writing skills, Biographical text, *Window Shopping*, Media *Genially*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Menurut Ali (2020: 35) pendidikan adalah salah satu hal yang paling penting dalam segi pengetahuan bangsa Indonesia untuk menciptakan manusia yang memiliki ilmu tinggi dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas. Selain itu, pendidikan memperluas pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pola pikir setiap individual.

Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Keterampilan berbahasa pada dasarnya terdiri atas empat aspek keterampilan, yaitu: Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis. Dari keempat keterampilan berbahasa, ada salah satu keterampilan yang harus dikuasai yaitu menulis. Menurut Sani & Setiawan (2020: 86) keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks, siswa tidak hanya dapat menuangkan ide saja tetapi siswa juga dituntut untuk menuangkan gagasan, konsep, perasaan, dan kemauan.

Dalam mata pembelajaran Bahasa Indonesia, materi teks biografi menjadi sangat penting untuk diajarkan karena dapat melatih siswa gemar menulis dan tentunya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menurut Saritiya (2019: 343) menyatakan biografi merupakan rangkuman kisah hidup seseorang, yang dapat berupa beberapa kata, beberapa baris kalimat, atau juga berbentuk buku, kemudian teksnya ditulis dalam bahasa sederhana atau berupa perumpamaan yang dapat menyatukan antara pembaca dan tokoh yang disosokkan. Dalam tulisan tersebut juga berisi biodata, dan riwayat hidup tokoh yang ditulis.

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Air Joman dan dilihat berdasarkan pengalaman mengajar selama magang III peneliti menemukan permasalahan yang terjadi pada siswa dalam kegiatan menulis teks biografi. Adapun masalah yang ditemui yaitu siswa mengalami kesulitan dalam pemahaman menulis teks biografi kemudian kurangnya

Vol. 2 No. 1, Februari 2024, hlm. 10 - 18

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

minat siswa dalam kegiatan menulis teks biografi, selain itu model pembelajaran dan media yang digunakan kurang tepat dalam penyampaian materi pembelajaran teks biografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut adanya suatu perubahan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan cara untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan menerapkan model pembelajaran *Window Shopping* dengan berbantuan media *Genially*. Menurut Mustopa (2020:149) model pembelajaran *Window Shopping* ini merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berjalan-jalan mengamati hasil pekerjaan dari kelompok lain yang disajikan di dinding kelas, kemudian siswa mencatat hasil pekerjaan kelompok tersebut sebagai hasil dari kunjungan mereka. Kemudian saling mendiskusikan atau berbagi dengan anggota kelompok masing-masing. Media *Genially* merupakan media pembelajaran yang fungsinya hampir sama dengan power point. Media *Genially* dapat digunakan untuk menampilkan konten presentasi tentang materi atau hal-hal yang ingin di tampilkan.

Adapun upaya dalam penelitian ini mencakup serangkaian langkah yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas model pembelajaran model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa. Upaya peningkatan akan difokuskan pada beberapa langkah strategis. Dengan mengimplementasikan langkah-langkah ini, peneliti berharap dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi dan merangsang, yang dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti akan melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis pada materi teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially*. Peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *genially* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023/2024.”

Berpedoman pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut: “Bagaimana proses pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023/2024?”, “Bagaimana hasil belajar menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023/2024?” dan “Apakah penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan Media *Genially* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023/2024?”

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* sehingga dapat mengetahui hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada siswa dan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks biografi melalui model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman T.A 2023.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart yang setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dalam dua siklus, yaitu pada bulan Februari dan Maret. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman yang terdiri dari 36 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan hasil tes belajar siswa dan observasi. Data di analisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan pelaksanaan tindakan selama dua siklus yang dilakukan sebanyak dua pertemuan, diperoleh data bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar siswa diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan menerapkan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Hasil Belajar Siswa			Tingkatan Ketuntasan		
	Nama siswa	Siklus I	Siklus II	KKM	Siklus I	Siklus II
1.	Agung Alfian	80	80	75	Tuntas	Tuntas
2.	Ahmad Aldi	65	85	75	Belum Tuntas	Tuntas
3.	Ahmad Nawawi	60	80	75	Belum Tuntas	Tuntas
4.	Alwi Pratama	55	80	75	Belum Tuntas	Tuntas
5.	Aulia Risnawati	80	70	75	Tuntas	Belum Tuntas
6.	Budi Mulya	60	85	75	Belum Tuntas	Tuntas
7.	Chelsi Agnesia	85	85	75	Tuntas	Tuntas
8.	Cyndi Auliyah	85	85	75	Tuntas	Tuntas
9.	Dika Pratama MRP	80	70	75	Tuntas	Belum Tuntas
10.	Eliana Septi	80	80	75	Tuntas	Tuntas
11.	Fajar Ramanda	60	90	75	Belum Tuntas	Tuntas
12.	Fazzlina Zariah	60	90	75	Belum Tuntas	Tuntas
13.	Febi Yana	70	90	75	Belum Tuntas	Tuntas
14.	Febriani Shaputeri	80	85	75	Tuntas	Tuntas
15.	Habib Alfariz MRG	65	80	75	Belum Tuntas	Tuntas
16.	Isma Hani	85	70	75	Tuntas	Belum tuntas
17.	Julpikar Kurnain	85	85	75	Tuntas	Tuntas
18.	Kiki Irmawati	55	80	75	Belum Tuntas	Tuntas
19.	M. Jul Khaidir	55	85	75	Belum Tuntas	Tuntas
20.	M. Alfin Rahmadhani	70	90	75	Belum Tuntas	Tuntas

21.	M. Yasir Sitorus	80	70	75	Tuntas	Belum tuntas
22.	MHD. Fahri Rizky	80	80	75	Tuntas	Tuntas
23.	Muanni BR. Pulungan	85	85	75	Tuntas	Tuntas
24.	Muhammad Al Hafizh	80	80	75	Tuntas	Tuntas
25.	Muhammad Fahreza	80	80	75	Tuntas	Tuntas
26.	Muhammad Ismail	70	90	75	Belum Tuntas	Tuntas
27.	Nurfadillah	75	85	75	Tuntas	Tuntas
28.	Nurmala Dewi	75	90	75	Tuntas	Tuntas
29.	Oktarina Syahfitri	60	90	75	Belum Tuntas	Tuntas
30.	Rachel Maulida	80	70	75	Tuntas	Belum tuntas
31.	Raisa Hafizah	90	70	75	Tuntas	Belum tuntas
32.	Said Nur Aqli	90	90	75	Tuntas	Tuntas
33.	Sri Hastuti	80	80	75	Tuntas	Tuntas
34.	Syifa Atsmara	80	80	75	Tuntas	Tuntas
35.	Vikri Ahmad NNR	85	85	75	Tuntas	Tuntas
36.	Yudha Arya	85	85	75	Tuntas	Tuntas
Jumlah		2690	2955			
Nilai rata-rata		74,72	82,08			

**Tabel 2. Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II**

Keterangan	Nilai	
	Siklus I	Siklus II
Jumlah	2690	2955
Rata-rata	74,72	82,08
Nilai tertinggi	90	90
Tuntas KKM	23	30
Belum tuntas KKM	13	6

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran menulis materi teks biografi melalui penerapan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* mengalami peningkatan. Rata-rata nilai siswa meningkat dari siklus I sebesar 74,72 menjadi 82,08 pada siklus II. Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa siswa yang telah lulus KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada siklus I sebanyak 23 siswa dari seluruh jumlah siswa dengan presentase 63,88%. Pada siklus II terjadi peningkatan mencapai 83,33% yang terdiri dari 30 siswa yang telah lulus KKM. Pencapaian hasil belajar klasikal pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan karena

siswa mengalami ketuntasan belajar individual  $\geq 70$ . Hasil observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. Perbandingan hasil observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II

Siklus I		Siklus II	
Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
2,62%	2,87%	3%	3%

Hasil observasi kegiatan guru pada siklus I pertemuan I memperoleh presentase 2,62% dengan kriteria baik. Siklus I pertemuan II terjadi peningkatan skor menjadi 2,87% dengan kriteria baik. Siklus II pertemuan I memperoleh presentase 3% dengan kriteria sangat baik. Pada siklus II pertemuan II memperoleh hasil kriteria sangat baik. Kegiatan guru pada siklus I pertemuan I ke siklus I pertemuan II mengalami peningkatan persentase dikarenakan pada pertemuan II pelajaran guru telah mengalami ketuntasan dalam semua deskriptornya. Hasil observasi siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Perbandingan Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II

Siklus I	SIKLUS II
1,81%	3%
Baik	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas presentase hasil observasi siswa pada siklus I 1,81% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mencapai 3% dengan kategori sangat baik. Hasil observasi siswa dapat meningkat dari siklus I ke siklus II dengan hasil yang baik.

Penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dalam pembelajaran menulis pada materi teks biografi menjadi lebih bermakna, menyenangkan, serta memunculkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Karena model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* melibatkan siswa untuk berperan aktif untuk mendapatkan informasi melalui proses berpikir dan diskusi. Model pembelajaran *Window Shopping* menitikberatkan siswa aktif secara mental maupun fisik. Aktivitas mental yang dilakukan dalam model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan sehingga mudah

diingat oleh siswa. Dalam model pembelajaran dan penggunaan media terdapat unsur belanja ilmu yang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan membangun persahabatan lebih solid. Hal tersebut sejalan dengan pendapat menurut Widya (2022: 59-60) yang mengungkapkan bahwa berdasarkan temuan di lapangan pembelajaran *window shopping* mempunyai kelebihan yang meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial dalam proses pembelajaran. Dengan adanya suasana tersebut, siswa dapat lebih termotivasi untuk berinteraksi lebih baik karena antusias dan tertarik dalam kegiatan pembelajaran.

Bila ditinjau dari hasil observasi, hasil tes belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis materi teks biografi melalui model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* dapat mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Maka dapat diketahui bahwa penelitian siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 74,72. Siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa dengan memperoleh nilai (63,88%) dan siswa yang tidak tuntas 13 siswa (36,11%). Pada penelitian siklus II diperoleh nilai rata-rata 82,08. Siswa yang tuntas 30 siswa ( 83,33%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 siswa ( 16,66%).

Data menunjukkan bahwa hasil penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada siswa kelas X IPS-2 SMA Negeri 1 Air Joman telah berjalan dengan baik dalam proses pembelajaran.

## **SIMPULAN**

Simpulan yang berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas ini adalah penerapan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* pada proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023-2024 dapat meningkat pada aspek penelian menulis teks.

Proses pembelajaran menulis pada materi teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* berbantuan media *Genially* secara keseluruhan berlangsung dengan hasil yang baik. Hal tersebut dibuktikan



Vol. 2 No. 1, Februari 2024, hlm. 10 - 18

Available online <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jabaran>

dengan hasil observasi yang menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II, dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 90 yang telah diperoleh siswa.

Melalui strategi model pembelajaran Window Shopping berbantuan media Genially adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 82.08 dan ketuntasan belajar siswa adalah 83,33% dengan 30 siswa yang tuntas dan 6 siswa yang tidak tuntas. Hal ini adanya peningkatan keterampilan menulis materi teks biografi melalui model pembelajaran Window Shopping berbantuan media Genially pada siswa kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023-2024.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ali, M. (2020). "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Sani, S. A., & Setiawan, I. P. (2020). *YUME: "Journal of Management Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa."* 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Saritiya, L. (2019). "KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 3 BENGKULU TENGAH TAHUN 2019." *Saritiya*. 342–350.
- Mustopa, M. Z. (2020). "Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.8 SMPN I Praya Tahun Pelajaran 2019 - 2020." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2), 146–154. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1075>
- Widya, L., Ibrahim, M., Aufa, I., Hasana, N., & Az-zahra, S. R. (2022). "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 53–