

MEMBANGUN KARAKTER DAN POTENSI DIRI MELALUI CERDAS CERMAT

Eva Margaretha Saragih¹, Dian Anggraini Harahap², Datulina Ginting³

^{1,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Asahan

Jalan Jend. A. Yani Kisaran

Email : agethaevasaragih@gmail.com

ABSTRAK

Sekolah Dasar 014662 merupakan sekolah yang terletak di Desa Perk. Gunung Melayu, Kec. Rahuning, Kab. Asahan, Prov. Sumatera Utara. Pengabdian ini dilakukan supaya anak didik dapat berlatih memahami dan mengerti pentingnya berbahasa dan berhitung melalui Lomba Cerdas Cermat. Selain itu guru di Sekolah ini belum membuat program tersebut untuk mengamati seberapa jauh pemahaman para siswa khususnya untuk mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris, dan Bahasa Indonesia Tematik Terpadu pada kurikulum 2013 saat ini.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa yang berjumlah 45 orang. Berdasarkan hasil observasi setelah diadakan analisis data bahwa perencanaan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan berhitung, dengan melakukan proses memilih soal yang sesuai untuk dijadikan bahan untuk menggali potensi dan bakat siswa dalam 3 bidang mata pelajaran tersebut, memilih bahan permainan, menentukan pendekatan pembelajaran serta menjadi penilaian hasil belajar siswa. Menggali potensi dan memotivasi siswa yang memang memiliki minat yang kurang terhadap ketiga mata pelajaran tersebut menjadi berminat karena pada dasarnya guru bertugas menggali potensi yang terpendam dalam diri seorang peserta didik.

Kata Kunci : Berbahasa, Berhitung, dan Lomba Cerdas Cermat

ABSTRACT

Primary School 014662 is a school located in Perk Village. Gunung Melayu, Kec. Rahuning, Kab. Asahan, Prov. North Sumatra. This dedication is done so that students can practice understanding and understanding the importance of language and counting through Quiz Competition. In addition, teachers at this school have not created the program to observe the extent of students' understanding, especially for Mathematics, English, and Integrated Thematic Indonesian subjects in the current 2013 curriculum.

The form of this research is Classroom Action Research with descriptive method. Research subjects were 45 students. Based on observations after the data analysis, planning activities to improve language and numeracy skills, by making the process of choosing the appropriate questions to be used as material to explore the potential and talents of students in these 3 subject areas, choosing game materials, determining the learning approach and being assessed student learning outcomes. Exploring the potential and motivating students who do have a lack of interest in the three subjects becomes interested because basically the teacher is in charge of exploring the hidden potential in a student.

Keywords: Speak, Count, and Quiz Competition

1. PENDAHULUAN

Sekolah Dasar 014662 merupakan sekolah yang terletak di Desa Perk. Gunung Melayu, Kec. Rahuning, Kab. Asahan, Prov. Sumatera Utara. Pengabdian ini dilakukan supaya anak didik dapat berlatih memahami dan mengerti pentingnya berbahasa dan berhitung melalui Lomba Cerdas Cermat. Selain itu guru di Sekolah ini belum membuat program tersebut untuk mengamati seberapa jauh pemahaman para siswa khususnya untuk mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris, dan Bahasa Indonesia Tematik Terpadu, pada kurikulum 2013 saat ini.

Sekolah Dasar 014662 sudah berdiri sejak lama, dengan status kepemilikan yaitu Milik Pemerintah Daerah Kab. Asahan. Lokasi Sekolah Dasar 014662 Desa Perkebunan Gunung Melayu sekitar 20 km dari Pusat Kota kisanan, dengan jarak tempuh 1 jam 47 menit dengan kecepatan maksimum 60-70 Km/jam dengan medan yang cukup ringan. Sekolah Dasar 014662 berada di tengah-tengah Perkebunan kelapa sawit milik PT. Perkebunan Gunung Melayu Entein.

Sekolah dasar 014662 terdiri dari enam ruangan belajar, yang di mana setiap kelasnya terdapat 20-25 Orang murid. Dengan lebih kurang sepuluh tenaga pendidik. Kegiatan belajar anak-anak dilaksanakan dari hari Senin – Sabtu dimulai dari pukul 08:00 sampai dengan pukul 12:30 WIB. Dalam kegiatan pembelajaran dibimbing guru pelajaran untuk setiap kelas, dengan kualifikasi semuanya dari pendidikan sarjana (S1).

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru dan kepala sekolah SD 014662 Desa Perk. Gunung Melayu diperoleh informasi bahwa pembelajaran matematika, bahasa inggris, bahasa indonesia yang dilaksanakan selama ini sangat kurang digemari oleh siswa, baik menggunakan alat peraga ataupun media - media inovatif lainnya. Siswa belajar matematika lebih banyak melalui penjelasan secara langsung oleh guru yang didominasi dengan pemberian

ceramah, sehingga hanya sebagian murid saja yang menyukai.

Mata pelajaran Bahasa Inggris disekolah tersebut kurang memadai untuk mencapai proses KBM berlangsung, sehingga pelajaran bahasa inggris yg didapat siswa kebanyakan dari luar sekolah.

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang membosankan bagi para siswa disebabkan karena faktor guru yang kurang aktif dalam menjelaskan setiap sub materi yg diajarkan. Sehingga dari ke tiga hal ini menyebabkan siswa kurang berminat dalam mempelajari 3 materi pelajaran ini.

Lomba Cerdas Cermat ini memegang peranan yang penting dalam proses belajar. Lomba ini akan dengan mudah menggali potensi dan memotivasi siswa yang memang memiliki minat yang kurang terhadap ketiga mata pelajaran tersebut menjadi berminat karena pada dasarnya guru bertugas menggali potensi yang terpendam dalam diri seorang peserta didik.

Hasil penelitian ini berisi kemajuan pelaksanaan penelitian, data yang diperoleh, dan analisis yang telah dilakukan.

2. METODE PENELITIAN

Pelaksanaan kegiatan inti terdiri dari beberapa kegiatan, mulai dari penyusunan program sosialisasi, pemberian pembelajaran serta pendampingan berbahasa dan berhitung dan terakhir kegiatan pelaksanaan kegiatan LCC. Kegiatan awal yaitu dari penyusunan program sosialisasi guru terkait dengan kegiatan LCC, yang digunakan untuk menggali potensi siswa dalam tiga bidang studi mata pelajaran bahasa Indonesia, bahasa inggris, dan matematika.



Gambar 1. Sosialisasi Tim Pengabdian Kepada Siswa, Guru, dan Orang Tua Siswa

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada saat bersamaan peserta KKN Tematik Terpadu 2020 dan tim pengabdian membuat sebuah permainan berhitung sebelum memulai kegiatan pengabdian dengan hadiah snack. Siswa dibagi menjadi 3 baris. Satu baris terdiri dari matematika, bahasa Inggris, bahasa Indonesia. Setiap kelompok di berikan arahan sesuai dengan ketentuan dari kegiatan LCC. Hal ini sangat membantu dalam proses kelancaran proses LCC, sehingga mampu meminimalisir hal-hal yang dapat mengganggu proses pembelajaran.



Gambar 2. Pembagian Peserta Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia

Tahap selanjutnya yaitu pemberian soal untuk dijawab sehingga pada tahap ini tim pelaksana pengabdian ikut terlibat.



Gambar 2. Pemantauan Peserta dalam menjawab Soal LCC Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia

Tahap selanjutnya yaitu pemeriksaan atas jawaban siswa sehingga pada tahap ini tim pelaksana pengabdian ikut terlibat dan mengumumkan pemenang LCC dari setiap mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia.



Gambar 3. Pemeriksaan atas jawaban siswa, LCC Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia.

Tahap selanjutnya yaitu pengumuman bagi peserta yang menjadi juara di tiap bidang studi Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia atas jawaban siswa sehingga pada tahap ini tim pelaksana pengabdian ikut terlibat dan mengumumkan pemenang LCC dari setiap mata pelajaran

Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia.



Gambar 4. Pengumuman Pemenang LCC

Tahap selanjutnya yaitu pemberian hadiah bagi para pemenang yang menjadi juara di tiap bidang studi Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia atas jawaban siswa sehingga pada tahap ini tim pelaksana pengabdian ikut terlibat dan mengumumkan pemenang LCC dari setiap mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia.



Gambar 4. Pemberian Hadiah bagi pemenang LCC

A. STATUS LUARAN

Status luarannya adalah satu jurnal pengabdian yang ada di Universitas Asahan yaitu jurnal Anadara yang terbit pada bulan Maret 2020. Peran Mitra (untuk Penelitian

Terapan, Penelitian Pengembangan, PTUPT, PDUPT serta KRUPPT) berisi uraian realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra, baik *in-kind* dan *in-cash*.

B. PERAN MITRA

Pada kegiatan ini mitra berperan menghadiri tempat dan waktu kegiatan. Khusus untuk guru diberikan sosialisasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan untuk membantu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sudah diarahkan oleh pelaksana. Sementara pelaksana hanya membantu selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Kendala Pelaksanaan PPM berisi kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan kegiatan dan mencapai luaran yang dijanjikan.

C. KENDALA PELAKSANAAN PPM

Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan ini, karena semuanya sudah terjadwal dan dirancang sebaik mungkin. Sehingga kendala-kendala yang mungkin muncul dapat teratasi dengan baik dan acara berjalan dengan lancar sesuai dengan prosedur yang direncanakan oleh tim pengabdian. Rencana tahapan selanjutnya berisi tentang rencana penyelesaian PPM dan rencana untuk mencapai luaran yang dijanjikan .

D. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA

Adapun rencana tahapan berikutnya pada kegiatan ini adalah melakukan kegiatan yang sama pada sekolah SD lainnya yang ada di Desa Perk. Gunung Melayu. Sehingga sekolah lain dapat ikut menggali potensi yang siswa sekolah dasar lain yang mereka miliki untuk mengetahui bahwa ada siswa lain yang juga memiliki potensi dalam 3 mata pelajaran (Matematika, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia” berbahasa dan berhitung dengan mengikut sertakan siswa dalam perlombaan LCC. Hal ini bertujuan agar siswa menjadi pribadi yang lebih baik sejak dini dan berbahasa dan berhitung semakin lancar untuk kejenjang berikutnya.

4. SIMPULAN DAN SARAN

4.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa dengan kegiatan LCC siswa mampu menggali potensi dan memperluas wawasan yang dimiliki, dan tidak menjadikan ketiga mata pelajaran tersebut sebagai momok bagi pelajar yang tidak suka.

4.2. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan setelah dilakukan penelitian ini adalah:

1. Bagi tenaga pendidik khususnya guru kegiatan LCC siswa mampu menggali potensi dan memperluas wawasan yang dimiliki.
2. Bagi guru hendaknya mampu memotivasi seluruh siswa untuk berpartisipasi aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran baik secara intelektual dan emosional.
3. Bagi sekolah dapat memberikan masukan dalam kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika dan bahasa Inggris, dan bahasa Indonesia.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada LPPM Universitas Asahan dan pihak Yayasan UNA yang telah memberi dukungan financial. Serta memberikan kesempatan kepada tim pengabdian untuk meningkatkan kegiatan salah satu LCC untuk menjadi ajang motivasi prestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- [1.] Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [2.] Hendrawan. *Mengukur Pemahaman Melalui Lomba Cerdas Cermat* <https://www.kompasiana.com/iwan76/5db9961c097f3608ee1148e2/mengukur-pemahaman-p2k2-melalui-lomba-cerdas-cermat/> Diakses, 11 Maret, Pukul 24: 00 WIB.

- [3.] Kusnaedi. Contoh Proposal Pengabdian Masyarakat https://www.academia.edu/15430703/Contoh_proposal_pengabdian_masyarakat Diakses, 10 Maret 2020, Pukul 24:00 WIB
- [4.] Mamiati. LCC Bagian Peningkatan Kreativitas Siswa Menuju Jenjang Lebih Tinggi. <http://jambiexpress.com/paper/2017/11/23/mamiati-s-pd-lcc-bagian-peningkatan-kreativitas-siswa-menuju-jenjang-lebih-tinggi/> Diakses, 12 Maret 2020, pukul 22:10 WIB
- [5.] Suharsimi, Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara: Jakarta.